**Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice, okres Znojmo, příspěvková organizace,**

**671 40 Tavíkovice 62, tel. 515339214,IČO 70992045**

**Č.j.: ZSTA 61/22**

školní vzdělávací program základní školy

C e s t a z a p o z n á n í m . . . .

V Tavíkovicích 1.9.2022

/ *AKTUALIZOVÁNO/*

1 Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání málotřídní školy ( ŠVP ZV)

Cesta za poznáním . . . .

1.2. Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice, příspěvková organizace

**Základní údaje o škole**

Adresa: 671 40 Tavíkovice 62

Ředitelka školy: Mgr. Marie Francová

Telefon: 515 339 214

E-mail: zstavikovice@volny.cz

ICO: 70992045

REDIZO: 600 127 338

IZO kapacita: 30

Základní škola: 102 855 013

Mateřská škola: 108 012 085

Školní družina: 119 300 494

1.3. Zřizovatel

Název: Obec Tavíkovice

Adresa: 671 40 Tavíkovice

Telefon: 515 339 213

E-mail: starosta@tavikovice.cz

1.4. Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Kontaktní osoba: Mgr. Marie Francová, ředitelka školy

**2. Charakteristika školy**

Základní škola Tavíkovice je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1.stupně. Vyučuje se ve dvou třídách 1.-5.ročník. Od 1.1.2003 se škola stala právním subjektem -příspěvkovou organizací. Součástí školy také mateřská škola, školní družina . Škola má výdejnu stravy.Kapacita školy je 30 žáků. Ve šk. roce 2021/2022 proběhla rekonstrukce. Škola má nové sociální zařízení, ve třídách je nová podlaha a světla.Celá budova byla zateplena, máme novou fasádu a střechu. Přístavba tělocvičné učebny nebyla realizována z důvodu nedostatku finančních prostředků získané dotace.

**Vybavení školy**

Materiální vybavení školy je sice starší, ale průběžně dochází k jeho obnově. Třídy jsou velké, prostorné a účelně zařízené a jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. V I. třídě je koberec, který slouží k relaxaci o přestávkách, ale i k výuce.

Obě třídy jsou vybaveny počítači, které využívají žáci nejen ve výuce při pobytu ve školní družině. Za podpory Nadace ČEZ byla II.třída vybavena interaktivní tabulí.Škola je vybavena notebooky a tablety.

Školní družina využívá ke své činnosti jednu třídu, školní zahradu, hřiště a krásné přírodní okolí školy.

Škola nemá tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy je prováděna převážně venku na hřišti.

V zimě využíváme plavecký bazén Domova u lesa Tavíkovice.Ve všech ročnících se vyučují 2 hodiny TV týdně.

Žáci 3.a4.roč. v průběhu školní docházky absolvují v rámci TVcelkem 40 hodin plaveckého výcviku ve Znojmě. V průběhu vyučování jsou dle potřeby zařazovány tělovýchovné chvilky (relaxační, kompenzační cviky). Vycházky a všestranné pohybové aktivity jsou také velice často zařazovány do plánu školní družiny.

**Organizace vyučování**

Začátek vyučování: v 8.00 hod.Vyučovací hodina má 45 minut.

Časový rozvrh hodin a přestávek:

1. 8:00-8:45 svačina
2. 9:00-9:45
3. 9:55.10:40

pobyt venku

1. 11:00-11:45

oběd

1. 12:15-13:00
2. 13:15-14:00 / odjezd autobusu pro přespolní žáky/.

**Stravování**

Je zajištěno v nové školní jídelně, která byla vybudována v přízemí vedlenové výdejny stravy. Výdejna je vybavena moderními spotřebiči

Dovoz obědů je zajištěn ze ZŠ a MŠ Višňové.

**Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:**

Základní škola je vytápěna plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 °C. V letním období je regulována teplota žaluziemi, které jsou instalovány v oknech směrujících na jižní a východní stranu. Žaluzie jsou vnitřní, natáčecí a vytahovací.

**Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim**

Úklid školy zajišťuje uklízečka.

Na toaletách je k dispozici teplá voda, tekuté mýdlo a papírové utěrky.

**Skladba pedagogického sboru**

Pedagogický sbor ZŠ tvoří tři plně aprobovaní učitelé (učitel, učitelka- zkrácený úvazek a ředitelka)ochotně se stále sebevzdělávat.

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojímána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou „nedělat za dítě to, co je schopno si udělat samo“.

**Údaje o žácích**

Základní školu navštěvují žáci z Tavíkovic a Přeskač.

Výuka se realizuje ve dvou kmenových třídách. Rozdělení žáků do jednotlivých tříd se uskutečňuje podle aktuální naplněnosti jednotlivých ročníků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně - pedagogických postupů a alternativních metod.Škola zajišťuje žákům hodinayped. intervence dle doporučení PPP ve Znojmě.Někteří žáci jsou vzděláváni podle IVP. V MŠ je zajištěna logopedická péče.

Žáci 5.ročníku odcházejí do ZŠ Višňové,se kterou spolupracujeme v rámci metodického sdružení. Spolupracujeme i se ZŠ Trstěnice, jejíž žáci také přestupují do ZŠ Višňové. Jezdíme na společné výlety, pořádáme turnaj ve vybíjené.

**Dlouhodobé projekty, spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

**Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí a to nejen na rodičovských schůzkách. Škola pravidelně informuje rodiče žáků o dění ve škole, a to pomocí školní e-mailu, webových stránek Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou. Aktivně spolupracují při přípravě školních vystoupení.

**Spolupráce s PPP**

- individuální pohovory o dětech a jejich problémech,

- vyšetření dětí a žáků (SVPU, poruchy chování, vady řeči) přímo ve škole nebo v poradně,

- konzultace při nápravě vad a poruch

- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů

- klinický logoped navštěvuje školu v pravidelných intervalech.

**Spolupráce se zřizovatelem**

- Zřizovatel se zajímá o činnost školy

- Zaměstnanci pomáhají při přípravách školních akcí

- Zaměstnanci obce provádí drobnou údržbu ve škole - drobné opravy,sečení trávy, atd.

**Spolupráce s jinými subjekty**

- se ZŠ a MŠ Višňové, ZŠ a MŠ Trstěnice – metodické schůzky,turnaje

- knihovna

-Domov u lesa Tavíkovice

**Akce organizované školou**

- slavnostní zahájení a ukončení školního roku,

- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ

- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ

- sběr starého papíru

- návštěvy divadelních představení

- vánočnívystoupení, rozsvícení vánočního stromu

- dětský den

- turnaj ve vybíjené/ ZŠ Višňové, ZŠ Trstěnice/

- taneční vystoupení na pouti

- Vítání občánků

**Projekty**

* **Ovoce do škol**

Hlavním důvodem zapojení školy do tohoto projektu je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit zdravé stravovací návyky ve výživě dětí, bojovat proti dětské obezitě a zvrátit klesající spotřebu ovoce a zeleniny.

Všichni žáci 1. stupně dostávají 1x měsíc zdarma ovoce a zeleninu bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli a sladidel a dále balené ovocné a zeleninové šťávy, bez obsahu přidaných cukrů, tuků, soli, sladidel a konzervantů.

1. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV,

z analýzy vlastních zkušeností a možností (malý pedagogický sbor), požadavků rodičů a také z tradic školy. Chceme vytvořit školu otevřenou pro všechny – tj. pro žáky, jejich rodiče i širokou veřejnost, a tím vytvářet atmosféru vzájemného porozumění a spolupráce mezi žáky, mezi žáky a učiteli . Budeme usilovat o dosažení otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, na úctě člověka k člověku a na pocitu zodpovědnosti. Při malotřídním způsobu vyučování, kde si pomáhají heterogenní skupiny navzájem, kde jsou vedeni žáci k samostatnému myšlení a odpovědnosti v rozhodování, kde se žáci učí chápat svoji spřízněnost s přírodou a jejími zákony, kde učíme žáky chovat se dle mravních a společenských hodnot, klademe hlavní důraz na všestranný rozvoj osobnosti.

**Cíle základního vzdělávání**

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence aposkytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

**Naše škola usiluje o naplňování těchto cílů**:

1.umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

2-podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

3.vést žáky kvšestranné, účinné a otevřené komunikaci

4.rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní druhých

5.připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

6.vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí ikpřírodě

7.učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;

8.pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

* vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
* zájem o předmět a učení vzbuzujeme smysluplností a praktickým zaměřením učiva
* učíme žáky vyhledávat informace v textu (slovníky, literatura, encyklopedie, internet)
* klademe důraz na čtení s porozuměním ( rozvíjíme dovednost poznání klíčových slov nebo informací)
* vedeme žáky k sebehodnocení
* používáme kooperativní a deduktivní metody (vedeme žáky k vyvozování pravidel)
* ve všech předmětech dbáme na správné používání mateřského jazyka
* vedeme žáky k systematičnosti
* zadáváme diferencované úkoly
* zajímáme se o to, jaký způsob výuky žákům vyhovuje

**Kompetence k řešení problémů**

* motivujeme žáky úlohami z praktického života
* vytváříme a řešíme modelové situace
* při řešení problémů učíme žáky pracovat s informacemi (vyhledání, třídění, využití)
* učíme žáky pracovat s chybou

**Kompetence komunikativní**

* vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli
* učíme žáky prezentovat v různých podobách (ústně, písemně i elektronicky) výsledky své práce
* diskusí vedeme žáky k vyvozování nového učiva
* rozvíjíme osvojování si pravidel správné diskuse (vhodná argumentace, přijetí názoru druhé strany)
* vedeme žáky k obhájení svého názoru
* klademe důraz na poslech textu s porozuměním (jeho interpretaci)
* rozvíjíme dovednost správně formulovat své myšlenky
* vedeme žáky ke kultuře mluveného i písemného projevu

**Kompetence sociálně – personální**

* žáky k respektování se navzájem

**Kompetence občanské**

* žáci společně stanovují pravidla chování
* vedeme žáky k třídění odpadu
* motivujeme žáky ke sběru papíru
* společně se žáky pečujeme o estetické prostředí školy
* motivujeme žáky k účasti na kulturních a sportovních akcích školy

**Kompetence pracovní**

* vedeme žáky k sebehodnocení své práce
* vedeme žáky k získávání a dodržování pracovních návyků
* vyrábíme s žáky jednoduché výrobky
* vedeme žáky k používání vhodných nástrojů a materiálů (o materiálech a zvolených pracovních postupech diskutujeme)
* vedeme žáky k nošení pomůcek do vyučování
* zadáváním úkolů a jejich kontrolou vedeme žáky k odpovědnosti
* klademe důraz na estetiku zápisu

**Kompetence digitální**

-žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace

-využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

-získává, vyhledává informace

-využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

-chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví

**Začlenění průřezových témat:**

1. realizovat průřezové téma (PT) jako projekt (PRO)
2. integrovat průřezové téma do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu (INT)

**Enviromentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. STUPEŇ | | | | |
| TÉMATICKÉ OKRUHY | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| EKOSYSTÉMY |  | INT/Prv,Vv, Pč  Ekosystémy  Den Země | INT/Prv,Vv, Pč Ekosystémy  Den Země | INT/PŘ, Pč Ekosystémy  Den Země | INT/Př, Pč Ekosystémy  Den Země |
| ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA |  | INT/Prv, Vv Pč  Zákl. podm. života | INT/Prv, Vv Pč  Zákl. podm. života - neživá příroda | INT/Př | INT/Př |
| LIDSKÉ AKTIVITY  A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ |  |  | INT/Vv, Prv | INT/Vv, Př | INT/Vv, Př |
| VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ |  | INT/Prv, Pč, Vv  Přírodnina, surovina,  výrobek | INT/Prv, Pč, Vv Půda,vzduch, voda - neživá přírodnina | INT/Čj, Př, Vv, Pč | INT/Čj, Př, Vv. Pč |

**Osobnostní a sociální rozvoj**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | I. STUPEŇ | | | | | |
| TÉMATICKÉ OKRUHY | | 1. | 2. | 3. | | 4. | 5. |
| OSOBNOSTNÍ ROZVOJ | ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ | INT/Prv Dopravní výchova | INT/Prv Dopravní výchova | INT/Prv  Dopravní výchova | | Dopravní výchova | Dopravní výchova |
| SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ | PRO Normální je nekouřit  Jsem člověk | PRO/Prv,Vv Jsem člověk | PRO/Prv, Vv Jsem člověk | |  |  |
| SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE | INT/všechny předměty -průběžné slovní hodnocení práce,  sebehodnocení | | | | | |
| PSYCHOHYGIENA | INT/Tv Chvilky | INT/Tv Chvilky | | INT/Tv  Chvilky |  | INT/Př |
| KREATIVITA | INT/Vv,Pč | | | | | |

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | I. STUPEŇ | | | | | |
| TÉMATICKÉ OKRUHY | | 1. | 2. | 3. | 4. | | 5. |
| SOCIÁLNÍ ROZVOJ | POZNÁVÁNÍ LIDÍ | INT/Čj, Prv | | | | INT/Čj, Př  “ | |
| MEZILIDSKÉ VZTAHY |
| KOMUNIKACE |
| KOOPERACE A KOMPETICE |
| MORÁLNÍ ROZVOJ | ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI | INT/ Pč, Vv, Čj, M  Řešení vzniklých problémů při práci | INT/Pč, Vv, Čj, M  Řešení vzniklých problémů při práci | INT/Pč, Vv, ČJ, M  Řešení vzniklých problémů při práci | INT/ Pč, Vv, Čj, M  Řřešení vzniklých problémů při práci | | INT/Pč, Vv, Čj, M  Řešení vzniklých problémů při práci |
| HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA | INT/Prv  Mezilidské vztahy | INT/Prv  Mezilidské vztahy | INT/Prv  Mezilidské vztahy | INT/Př  Mezilidské vztahy | | INT/Př  Mezilidské vztahy |

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. STUPEŇ | | | | |
| TÉMATICKÉ OKRUHY | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ |  |  | INT/Aj  PRO/Den Evropy | INT/Aj  PRO/Den Evropy | INT/Aj  PRO/Den Evropy |
| OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT |  |  |  |  | INT/Vl  Státy Evropy,  Terasoft - EU |
| JSME EVROPANÉ |  |  |  |  | PRO/Aj  We live in Europe |

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. STUPEŇ | | | | |
| TÉMATICKÉ OKRUHY | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA | INT/PRV  Školní akademie | INT/PRV  Školní akademie | INT/ Prv  Školní akademie | Školní akademie | Školní akademie |
| OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT |  |  | INT/Prv Bydlím v ČR | INT/Vl  Starší české dějiny  INT/Vl Společnost  a stát |  |
| FORMY PARTICIPACE OBČANŮ V POLITICKÉM ŽIVOTĚ |  |  |  | INT/Vl |  |
| PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY  A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ |  |  |  |  | INT/Vl  Dějiny demokracie  v ČR |

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I. STUPEŇ | | | | | |
| TÉMATICKÉ OKRUHY | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | |
| KULTURNÍ DIFERENCE | INT/ČJ, PRV  návštěva divadla | INT/ČJ, PRV  návštěva divadla | INT/Aj Tradice, zvyky  INT/ČJ, PRV  návštěva divadla | návštěva divadla | INT/Př  Člověk ve společnosti – kultura  návštěva divadla | |
| LIDSKÉ VZTAHY | INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí,pravidla chování | INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí,pravidla chování | INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování | INT/Čj, Prv Komunikace, rozdílnost lidí, pravidla chování | INT/Př  Člověk ve společnosti -rasová nesnášenlivost | |
| ETNICKÝ PŮVOD |  | INT/Čj  Čtení pohádek |  |  | INT/Př, Vl, ČJ Člověk ve společnosti - různá etnika | |
| MULTIKULTURALITA | INT/Hv, Vv  Tance, písně, tradice a zvyky v Evropě | | | | |
| PRINCIP SOLIDÁRNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY | Adventní vystoupení  Pomozte dětem | Adventní vystoupení  Pomozte dětem | Adventní vystoupení  Pomozte dětem | Adventní vystoupení  Pomozte dětem | INT/Př  Člověk ve společnosti – solidarita  Adventní vystoupení  Pomozte dětem | |

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | I. STUPEŇ | | | | | |
| TÉMATICKÉ OKRUHY | | 1. | 2. | 3. | 4. | | 5. |
| RECEPTIVNÍ ČINNOSTI | KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ |  |  |  | INT/Čj Práce s textem | | INT/Čj Práce s textem |
| INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY | INT/Čj, Prv | | | | INT/Čj, Př, M | |
| STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ |  |  |  |  | | INT/Čj Inzeráty |
| VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ |  |  |  | INT/Čj mediální sdělení | |  |
| FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI | INT/Čj | | | | | |
| PRODUKTIVNÍ | TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ | INT/Čj | | | | | |
| PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU | INT/Čj, Pč | | | | | |

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žák s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Jedná se o žáka s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, autismem a vývojovými poruchami učení nebo chování. Dále se jedná o žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocné nebo s lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Spadají sem také žáci vyrůstající v rodinném prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou, nebo žáci v postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

* Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
* Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k udělenému stupni podpůrného opatření vzhledem k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
* U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
* Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
* Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
* Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem jak mezery a nedostatky překonávat.
* Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
* V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
* Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí zákonem č. 82/2015 Sb. (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a [vyhláškou č. 27/2016 Sb.](http://www.psp.cz/sqw/sbirka.sqw?cz=27&r=2016) ze dne 21. ledna 2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

**1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1.1 **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory ( dále jen PLPP )**:

PLPP sestavuje škola pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. Před jeho zpracováním probíhají konzultace jednotlivých vyučujících s cílem vhodně upravit a stanovit cíle, metody práce a způsoby hodnocení žáka. Schválení PLPP je v kompetenci ředitelky školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Hodnocení průběhu vzdělávání a naplnění cílů PLPP je v kompetenci třídního učitele.

1.2 **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu dále jen IVP )**:

IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. IVP žáka se SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovaných předmětů, ve kterých se projevují speciální potřeby vzdělávání a školským poradenským zařízením. IVP žáka se SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

1. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
2. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, který je zaznamená do školní matriky.
3. IVP vyhodnocuje ŠPZ minimálně jedenkrát ročně.
4. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV, popřípadě bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

1. Ředitelka školy může nadaného nebo mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.
2. Individuálně vzdělávaný nadaný nebo mimořádně nadaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného nadaného nebo mimořádně nadaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitelka školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

**Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

1. Individuální vzdělávací plán nadaného nebo mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP nadaného nebo mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.
2. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
3. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

**4. UČEBNÍ PLÁN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Předměty** | **1. stupeň** | | | | |
| **1. - 5. ročník** | | | | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk  a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 9 | 10 | 8 | 7 | 7 |
| Cizí jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 |
| Matematika  a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  |  | 1 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 |
| Umění  a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Celková časová dotace** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

Učební plán respektuje základní zásady tvorby stanovené RVP ZV a to povinnou časovou dotaci na 1. stupni 118 hodin a týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky je stanovena v rozmezí mezi minimální a maximální dotací určenou RVP ZV (1. a 2. ročník 18 -22 hodin, 3. - 5. ročník 22 - 26 hodin.

Výuka anglického jazyka (první cizí jazyk) je zařazena od 3. ročníku. Zbývající část disponibilní dotace je na 1.stupni využita k posílení časové dotace jednotlivých povinných předmětů.

Průřezová témata jsou zařazena jako integrovaná součást obsahů vzdělávacích oborů**.**

**5.UČEBNÍ OSNOVY**

**5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**vyučovací předmět – český jazyk**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět :

v 1. ročníku – 9 hodin

v 2. ročníku –10 hodin

v 3. ročníku – 8 hodin

v 4. ročníku – 7 hodin

v 5.. ročníku – 7 hodin

Předmět je dělen na 3 výukové oblasti:

1. komunikační a slohová výchova
2. jazyková výchova
3. literární výchova

V hodinách jazyka českého a literatury nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku a literární výchovy. Žáci si uvědomují propojenost jazyka,která :

-         směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

-         k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

-         vede k využívání různých zdrojů informací – encyklopedie, slovníky,časopisy

- realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

- český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

-         učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

-         učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci

-         učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

-         žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

 -         žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry

-         žáci si vzájemně radí a pomáhají

-         učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

**Kompetence sociální a personální**

 -         učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů

-         učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu

-         učitel vytváří příležitosti pro odpovídající komunikaci mezi žáky

-         žáci respektují pokyny pedagogů

**Kompetence občanské**

 -         učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu

prostředí

-         žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích

-         pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník: 1.**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného obsahu a náročnosti  Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev  Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | * výcvik čtení (čtení hlásek, slabik, slov, jednoduchých vět, krátkých textů, uvědomělé čtení) * hlasité čtení * přípravné a kresebné cviky pro uvolnění ruky k psaní * psaní části písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) * dodržování výšky malých a velkých tvarů písmen (pomocná liniatura) * psaní písmen, slabik, slov, krátkých vět * opis, přepis, diktát * základní hygienické návyky * sezení, držení tužky, držení těla, sklon sešitu * psaní velkých počátečních písmen (vlastní jména, první slovo věty) * úprava písemného projevu * pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání * krátké mluvené projevy * výcvik čtení (čtení hlásek, slabik, slov, jednoduchých vět, krátkých textů, uvědomělé čtení) * pozdrav, prosba, poděkování, omluva, * blahopřání | M-čtení slovních úloh  Pr-pravidla slušného chování  Pč-výroba přání  Hv-čtení textů  MV-komunikace  M-zápis čísel  Hv-dechová cvičení  M - tvoří otázky  a odpovědi u slovních úloh |  |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | * rozlišení hlásek, slabik, slov a vět (pro čtení i psaní) * písmena malá, velká, tištěná, psaná  znaménka : . , ? ! | Hv-rytmická cvičení |  |

**Literární výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * dramatizace textu * přednes * vlastní pocity z četby * poslech literárních textů * rozeznáváme pojmy: říkadlo, rozpočitadlo, hádanka, pohádka, báseň * spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, ilustrátor | Dramatizace textu  MV    Ilustrace textu |  |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník: 2.**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh  Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | * snaha o plynulé čtení * čtení s porozuměním * hlasité a tiché čtení * slovní přízvuk a přirozená intonace * základ vypravování (dodržování posloupnosti) * jednoduchý popis      * základní pojmy společenského styku (oslovení, pozdrav, poděkování) * psaní tvarových skupin psacího písma (štíhlost, rozestupy, výška) * psaní velkých a malých písmen * psaní tvarových skupin psacího písma (štíhlost, rozestupy, výška) * umísťování diakritických znamének * úprava písemností (nadpis, odstavec) | Literární výchova - spojuje obsah textu s ilustracemi  Hv – texty písní,dechová cvičení  M - čtení slovní úlohy,  Prv - čtení textů  PT/MV - čtení pohádek  Pč - výroba přání  Prv - mezilidské vztahy  MV - komunikace -rozdílnost  M-psaní číslic |  |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odděluje krátké a dlouhé samohlásky  Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  Odůvodňuje a správně píše: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování  Umí uspořádat věty v textu podle posloupnosti děje  Umí vytvořit správný slovosled věty  Umí rozdělit slovo na slabiky, slabiky na hlásky, rozliší rozdíl mezi hláskou a písmenem | * rozdělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) * souhlásky znělé, neznělé (uprostřed i na konci slov) * slabikotvorné r, l   - slovní význam (nadřazená, podřazená a souřadná slova)   * slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) * věta a souvětí (prvotní rozlišení a funkce spojek) * věta jako základ jazykového projevu * druhy vět podle postoje mluvčího * výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * rozlišování obecných, vlastních a místních jmen * tvrdé a měkké souhlásky * psaní ú/ů * pořádek vět * pořádek slov ve větě * slovo, slabika, hláska, písmeno * dělení slov na konci řádku | Hv-délka not  Pr-třídění pojmů  Pr-mezilidské vztahy,chování |  |

**Literární výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností  Orientuje se v různých žánrech literatury | * přednes básní * poslech četby (poezie, próza) * pojmy:  1. poezie (báseň, verš, rytmus, přízvuk, …) 2. próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj, …) 3. divadlo (jeviště, herec, divák, opona, loutky)  * zpracování textu pomocí ilustrace * dramatizace pohádky nebo povídky * knihy různých žánrů | dramatizace textu  komunikační výchova - výslovnost  Dramatická výchova (dramatizace), komunikační a slohová výchova.- čte text  s porozuměním |  |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník : 3.**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním  Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev  Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči i písma v běžných školních i mimoškolních situacích  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | * plynulé čtení souvětí a vět, členění textů a větného přízvuku * tiché a hlasité čtení, předčítání * snaha o zvýšení tempa čtení * vypravování podle obrázků, vypravování * popis (jednoduchý předmět, činnost) * různé formy žádosti o pomoc * hygienické návyky při psaní, automatizace psacího pohybu * upevňování správných tvarů písmen a číslic * odstraňování individuálních nedostatků ve znacích písma, osobitý rukopis * celková úprava písemností * různé formy společenského styku (přání, pozdrav, pohlednice, dopis, uvítání, návštěvy …) * osnova a její využití | M - čtení slovních úloh  Prv - čtení textu  Hv - texty písní  Tv - smluvené povely  Pč - pracovní návod  Vv – pokyny k práci  M - čtení slovních úloh  Prv - čtení textů  Vv - komunikuje  o svém výtvarném díle  Pč - hodnotí svoji práci  Hv - texty písní  Prv - vztahy mezi lidmi  Pč - výroba přání  MV - komunikace rozdílnost lidí |  |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná  Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  Rozezná větu jednoduchou a souvětí  Prvotně se seznámí se základními skladebními dvojicemi  Rozlišuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves  Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech  Odůvodňuje a správně píše velká písmena v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování | * Hláskosloví * Nauka o slově (slova podobného významu, slova příbuzná, slova protikladná, slova nadřazená a podřazená) * Druhy slov (ohebné, neohebné) – prvotní seznámení * Věta jednoduchá * Rozlišení věty jednoduché a souvětí * Základní skladební dvojice * Skloňování podstatných jmen – rod, číslo, pád * Časování sloves – osoba, číslo, čas * Vyjmenovaná slova a slova příbuzná * Vlastní jména | Pr-porovnává slova podle významu  Vv-výtvarné ztvárnění vyj.slov |  |

**Literární výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu  Využívá obecní knihovny  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | * Beseda nad knihami (podstata příběhu, postavy, atmosféra, postoje, myšlenky) * Využití obecní knihovny * Práce s literárním textem (vyprávění pohádky, povídky, přednes básně nebo úryvku prózy, dramatizace, pověsti) | MV-znalosti o různých etnických a kulturních skupinách |  |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník: 4.**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti potichu i nahlas  Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | * Uvědomělé tiché čtení * Telefonování * Správné a plynulé čtení s přirozenou intonací a správným frázováním * Kultura písemného vyjadřování (zápisy do sešitů, výpisy údajů z učebnic, ze slovníků) * Psaní dopisu (pozvání, oznámení) * Vyplňování tiskopisů * Osnova, nadpis, členění textu | M - čtení slovních úloh  Př a Vl - čtení textů  Hv - čtení textů písní  vyjadřování ve vyučování  i o přestávkách  MV-komunikace -rozdílnost lidí |  |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  Rozlišuje slova spisovná a nespisovná a jejich nespisovné tvary  Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  Prakticky využívá vzory podstatných jmen  Rozeznává tvary sloves a gramatické kategorie u sloves  Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje  Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | * Význam slov (jednoznačná, mnohoznačná) * Slova spisovná, nespisovná, slova citově zabarvená * Stavba slov (předpona, kořen, přípona) * Rozlišování předpon a předložek * Slovní druhy * Podstatná jména a vzory podstatných jmen * Slovesa (infinitiv, určité slovesné tvary) * Podmět a přísudek * Shoda přísudku s podmětem * Stavba věty (spojovací výrazy v souvětí) * Vyjmenovaná slova | Př a Vl - třídí pojmy do systému  Vv , Pč - výtvarné pojetí slovních druhů |  |

**Literární výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | * Rozbor kulturních zážitků * Rozšíření literárních pojmů:  1. poezie 2. próza (pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy) 3. divadlo (podstata děje) 4. film (rozlišení žánrů) | Vv - ilustrace textu  MV - práce  s textem, rozbor mediálního sdělení |  |

V**zdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** Český jazyk

**Ročník: 5.**

**Komunikační a slohová výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  Posoudí úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku  Vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu  Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace  Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti  Navrhne vhodný nadpis  Sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržením dějové posloupnosti  Sestaví popis předmětu /zvířete, osoby/ a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost, pracuje podle otázkové osnovy | * Výrazné čtení uměleckých textů * Studijní čtení naukových textů * Dramatizace scének z běžného života * Vyhledávání informací na internetu, v denním tisku, v odborných časopisech   Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku  Posoudí, zda v uvedené ukázce /dialogu, telefonickém rozhovoru/ nechybí některá z důležitých informací  Vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě   * Předčítání, recitace (důraz na rytmus básní) * Čtení a mluvení s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči * Spisovná a nespisovná výslovnost * Vhodné využití spisovné a nespisovné výslovnosti v komunikačních situacích * Kultura písemného vyjadřování (zápisy do sešitů, výpisy údajů z učebnic, slovníků) * Psaní dopisu (pozvání, oznámení) * Vyplňování tiskopisů   - Sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku  K vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu /nejméně o třech bodech/  Zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text   * Upevňování učiva – osnova, nadpis, členění textu   Popis předmětu, zvířete, osoby | M - čte slovní úlohy  Př a Vl - čtení textů  Pč - čtení pracovních návodů  Př - přivolání první pomoci, mezilidské vztahy  inzeráty |  |

**Jazyková výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova  Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem  Určí kořen slova, část příponovou, předponovou  K danému slovu uvede slova příbuzná  Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  Nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným  Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další význam  Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu  Píše správně i/ý ve slovech po obojetných souhláskách  Seznámí se s funkcí přímé řeči | * Stavba slova:  1. předpony a přípony 2. kořen, slovotvorný základ 3. souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene 4. přídavná jména zakončená na -ský, -ští 5. zdvojené souhlásky 6. předpony s-, z-, vz-, a předložky s, z 7. skupiny bě, vě-vje, pě, mě-mně s předponami ob-, v- a s kořenem je- 8. dělení slov na konci řádku  * Význam slov * Slova stejného nebo podobného významu * Slova protikladná * Slova citově zabarvená * Slova spisovná a nespisovná * Slovní druhy   Zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu /podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce/  Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/ neobsahuje zadaný slovní druh  Používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen /kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích   * Grafická podoba věty jednoduché * Spojovávání vět do složitějších souvětí * Větný vzorec * Spojovací výrazy * Skladba – základní větné členy, druhy podmětů a přísudků   Uplatňuje základní poučení o správných tvarech příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu  Doplní správně čárky do zadaného textu /několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí/  Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  Vyhledá ve větě základní skladební dvojici /podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný   * Vyjmenovaná slova a slova příbuzná * Psaní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných * Přímá řeč, interpunkce u přímé řeči | Př a Vl - třídí pojmy do systémů |  |

**Literární výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů  Rozhodne, jakého typu je úryvek – umělecký /poezie, komiks, pohádka/ nebo neumělecký /naučný text, návod k použití/  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy  Rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst nebo bajka  Rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie nebo próza  Využívá obecní knihovnu  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy  Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  Zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát, záznam ukládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku  Řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem  Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  Přednese a volně reprodukuje text  Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma | * Rozšíření kulturních pojmů:  1. bajka 2. próza (řeč autora, řeč postav) 3. divadlo (komické, tragické), loutky, maňásci, živí herci, marionety 4. film (loutkový, kreslený, hraný)  * Půjčování knih z obecní knihovny * Hlavní myšlenka literárního díla, postoje literárních postav * Reprodukce přečteného textu | Vv - ztvárnění dojmů z četby |  |

**Vyučovací předmět- ANGLICKÝ JAZYK**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět

ve 3.ročníku 3 hodiny týdně

ve 4. ročníku 3 hodiny týdně

v 5. ročníku 3 hodiny týdně

Anglický jazyk

-         vede k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu

-         osvojuje potřebné jazykové znalosti a dovednosti a vede k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce

-         získává schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce

-         porozumí přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

-         pozná kulturu zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi

-         pochopí význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

## Kompetence k učení

- žáci si osvojují prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivní učení během

hodiny

- správnou výslovnost, z velké části zapamatovávají novou slovní zásobu, z velké části se pamětně učí texty písniček, říkanek, chápou základní gramatické struktury .

## Kompetence k řešení problémů

- učí se pracovat s různými typy cvičení - zpočátku alespoň pasivně zvládají cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují

- učitel by je vede jen omezenou dobu, později žáci pracují bez vysvětlování (jen s individuální podporou) a dalších komentářů.

-Projektové vyučování - žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat

## Kompetence komunikativní

* učitel doprovází svůj projev gesty, mimikou a názornými pomůckami, pokyny pro žáky jsou jednoduché, jednoznačné a srozumitelné - učitel je součástí jazykové skupiny, účastní se všech aktivit, žáci ho napodobují
* připravuje pro žáky přirozené situace, kdy mluví nejen ve dvojici, ale ve trojici či ve větších skupinách
* rozvoj psaní žáků navazuje na počáteční rozvoj mluveného projevu poměrně brzy - jednoduché, zajímavé, zábavné psaní - žáky necháme, aby psaní doplňovali jednoduchými obrázky
* hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, zpívají a pohybem doprovázejí písničky.
* prostřednictvím písniček (didakticky rozpracované) si osvojují obraty, gramatické jevy, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti

## Kompetence sociální a personální

* ve výuce efektivně střídáme frontální práci, práci ve dvojici, trojici, práci jednotlivce - důležité i pro udržení pozornosti žáků
* učitel je zpočátku iniciátorem a organizátorem aktivit a jejich účastníkem (výuka začátečníků), později pouze dává impulsy a žáci se rozhodují sami. Samostatně tvoří skupiny, rozhodují o tom, jakou roli kdo bude ve skupině mít
* žáci se učí hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina - jak byli aktivní, co budou muset zlepšit
* žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky

## Kompetence pracovní

* vedeme k samostatné práci s materiály podporujícími výuku CJ - práce se slovníky
* cílem výuky je dosažení co nejvyšší úrovně znalostí

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Období:** 1. (3.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,reaguje na ně verbálně i neverbálně  Zopakuje a použije slova a slovní spojení,se kterými se v průběhu výuky setkal  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu,který je pronášen pomalu,zřetelně a s pečliou výslovností pokud má k dispozici vizuální oporu  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova  či slovního spojení  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu,pokud má k dispozici vizuální oporu  Píše slova a krátké věty na základě vizuální předlohy | * Komunikace v běžných každodenních situacích /pozdrav, poděkování, představování/ * Tématické okruhy: * Čísla 1-10-počítá do 10 * Barvy-pojmenuje základní barvy * Škola-přiřadí názvy k obrázkům * Domácí zvířata-pojmenuje zvířata * Čísla13-20-počítá do 20 * Pocity,nálady-přiřadí k obrázkům * Rodina-pojmenuje členy rodiny * Tělo-části hlavy-přiřadí k obrázkům,barvy vlasů * Obečení-pojmenuje části oblečení * Jídlo-ovoce,zelenina-opíše obrázky jídel * Hračky-pojmenuje hračky * Svátky-Vánoce-zná slovní zásobu * Základní gramatické struktury a typy vět /what´s this? This is a … Is it a …? Yes, it is. No, it isn´t. I, you, he, she. My, your, Slovesa to be, have, . Předložky. Užití členů. * Slovní zásoba příslušných tématických okruhů. * Tvoří správně množné číslo jednoduch. podst. jmen | M  Vv-výroba pexesa  Vv-výroba pexesa  M  Prvouka  Vv  Vv-výroba pexesa  Čj.-druhy vět | Řečové dovednosti |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Období:** 2. (4.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,reaguje na ně verbálně i neverbálně  Zopakuje a použije slova a slovní spojení,se kterými se v průběhu výuky setkal  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu,pokud má k dispozici vizuální oporu  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu,který je pronášen pomalu,zřetelně a s pečliou výslovností pokud má k dispozici vizuální oporu  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  Sdělí jednoduchým způsobemzákladní informace týkající se jeho samotného,rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,který se vztahuje k osvojovaným tématům  Porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,zejména pokud má k dispozicivizuální oporu  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | * Komunikace v běžných každodenních situacích * Jednoduché sdělení /omluva, žádost/ * Tématické okruhy : * Hudební nástroje-doplní názvy hudebních nástrojů/he,sche can/ * Sporty-pojmenuje 5 sportů,používá “can” * Dům /on,behind,under/ * Jídlo/ eat x don't eat / * Město Next to , opposite,turn left,right   Where is..   * Dovolená-What are you doing? * Počasí-pojmenuje počasí * Škola-zná vyučovací předměty * Volný čas-What do you do ….? * Zvířata-It eats…It lives…. * Dny v týdnu,měsíce-umí pojmenovat * Svátky-Vánoce * Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,práce se slovníkem * Základní gramatické struktury a typy vět /věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě, rozkaz, užití členů.there is/are, množné číslo, přítomný čas | Hv-hudební nástroje  Tv  Vv  Vv-výtvar. ztvárnění básně  Prvouka,přírodověda  Český jazyk-stavba věty | Poslech s porozuměním  Mluvení  Čtení s porozuměním  Psaní |

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor**: Cizí jazyk

**Vyučovací předmět**: Anglický jazyk

**Období:** 2. /5. ročník/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata | Poznámky |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele,které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.  Rozumí jednoduchému poslechovému textu,pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu  Zapojí se do jednoduchých rozhovorů  Sdělí jednoduchým způsobemzákladní informace týkající se jeho samotného,rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného,rodiny,školy,volného času a dalších osvojovaných témat  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu,který se vztahuje k osvojovaným tématům  Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života,zejména pokud má k dispozicivizuální oporu  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině,činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  Vyplní osobní údaje formuláře | * Komunikace v běžných každodenních situacích * Čísla 0-100,zná čísla,umí je napsat * Abeceda-umí hláskovat slova * Jednoduché sdělení /adresa, pozdrav a dopis z prázdnin/   -Škola-sestaví rozvrh hodin  -Čas-umí určit čas  - Dům ,město-between,behind,in front of..  -Rodina-popíše osoby  -Povolání  - Oblečení-popíše oblečení spolužáků  Dopravní prostředky-zná dopravní prostředky  Kalendářní rok-používá názvy měsíců  Roční období-pojmenuje roční období   * Slovní zásoba – žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích,práce se slovníkem   Základní gramatické struktury a typy vět  /otázky a odpovědi, užití členů, množné číslo, vyjádření času, přítomný čas/ | M-čísla  Čj-hlásky  Čj-dopis  Př-čas  Prvouka  dop.značky  Př.,Vv  Čj.-druhy vět,čas | Poslech s porozuměním  Mluvení  Čtení s porozuměním  Produktivní řečové dovednosti  Psaní |

**5.2.Matematika a její aplikace**

**vyučovací předmět - matematika**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Matematika se vyučuje v 1.ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.-5.ročníku 5 hodin týdně.

**Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:**

**1.čísla a početní operace**

-dovednost provedení operace

-algoritmické porozumění

-porozumění významu

-získávání číselných údajů

**2.závislosti, vztahy a práce s daty**

**-**rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**3.geometrie v rovině a prostoru**

**-**určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**4.nestandardní aplikační úlohy a problémy**

**-**uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky,prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev,rozvíjí abstraktní a logické myšlení k srozumitelné argumentaci

-učitel vede žáky k ověřování výsledků.

**Kompetence k řešení problémů**

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole,

k systematičnosti,vytrvalosti a přesnosti

-provádíme rozbor problémů a plánu řešení,odhadování výsledků,volbu správného postupu,vyhodnocování správností výsledků

- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodáváme žákům sebedůvěru

**Kompetence komunikativní**

-žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky

-zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů,učíme se pracovat v týmu.

-hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

**Kompetence občanská**

- vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,učíme se hodnotit svoji práci a práci ostatních, vedeme k ohleduplnosti a taktu

**Kompetence pracovní**

- vedeme k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník: 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do dvaceti  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci.    Orientuje se v čase  popisuje jednotlivé závislosti z praktického života | * Číselná řada v oboru do dvaceti * Vztahy menší, větší, rovno, znaménka + , - * Čtení a psaní číslic * Součet čísel bez přechodu desítky * Rozdíl čísel bez přechodu desítky * Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání bez přechodu desítky * Slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, o n-méně * Rovinné obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh) * Tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)   Hodina  závislosti (1 kopeček zmrzliny stojí  4 Kč, kolik stojí 2 kopečky?) | Čj - psaní číslic  Čj - čtení textu, vhodné prostředky řeči, otázky  Prv-orientae v čase | **Číslo a početní operace**  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Závislosti, vztahy a práce s daty** |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník: 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  Zobrazí číslo na číselné ose  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  Orientuje se v čase  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  Rozezná , pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci | * Číselná řada 0 – 100 * Počítání po desítkách a po jedné do 100 * Čtení a zápis čísel do 100 * Řešení jednoduchých nerovnic do 100 * Porovnávání čísel do 100 * Číselná osa 0 - 100 * Zaokrouhlování na desítky * Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku * Závorky * Sčítání a odčítání násobků deseti do 100 * Násobek, činitel, záměna činitelů * Násobilky 2, 3, 4, 5 a jejich automatizace * Dělení v oboru násobilek 2, 3, 4, 5 * Řešení slovních úloh v oboru násobilek * Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, sčítání a odčítání v oboru do 100 * Řešení slovních úloh s využitím vztahu n-krát více, n-krát méně * Den, minuta, hodina * Čtení údajů na hodinách včetně digitálních * Porovnávání a rýsování úseček * Odhad a měření délek úseček * Jednotky délky: metr, centimetr * Lomená čára, křivá čára * Bod, úsečka, přímka,polopřímka * Modelování těles (kvádr, krychle) | Čj-psaní číslic  Čj - čtení textu, otázky a odpovědi | **Číslo a početní operace**  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  **Geometrie v rovině a prostoru** |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník: 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  Umí rozložit číslo v oboru do 1 000 na jednotlivé řády  Provádí písemné početní operace v oboru  přirozených číslel  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace  Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci  Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky  Popisuje jednoduché závislosti z praktického života  Čte a sestavuje jednoduché diagramy a tabulky  Vyhledává, sbírá a třídí data | * Číselná řada (počítání po stovkách, desítkách, jednotkách v oboru 0 – 1 000) * Čtení a zápis čísel (trojciferná čísla) * Porovnávání čísel * Řešení jednoduchých nerovnic * Číselná osa * Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky * Rozklad čísla v oboru do 1 000 na jednotlivé řády * Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 a kontrola * Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 * Násobilky 6, 7, 8, 9 a jejich automatizace * Dělení v oboru těchto násobilek * Násobení deseti * Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem * Dělení se zbytkem (součin, podíl, zbytek) * Počítání se závorkami * Slovní úlohy se dvěma různými početními výkony * Přímka, polopřímka (rýsování, vyznačování) * Vzájemná poloha dvou přímek (průsečík, rovnoběžky, různoběžky) * Rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník) * Kružnice, kruh * Jednotky délky (milimetr, decimetr, kilometr) * Odhad délky úsečky * Měření délky úsečky * Rýsování úsečky * Strana rovinného obrazce * Poznávání hodin i digitálních * Slovní úlohy * Slovní úlohy | Čj - psaní číslic  Čj - čtení textu, tvoření otázek, odpovědí, psaní věcně správného sdělení  Pč - práce s kružítkem  Prv - využívání časových jednotek  v praxi  Tv , Prv, Čj - práce  s tabulkami | **Číslo a početní operace**  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Závislosti,vztahy a práce s daty** |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník: 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  Modeluje a určí část celku,používá zápis ve formě zlomku  Porovnává, sčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice), užívá jednoduché konstrukce  Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  Sestrojí rovnoběžky a kolmice  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  Vyhledává,sbírá a třídí data | * Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem * Písemné dělení jednociferným dělitelem * Sčítání a odčítání čísel v daném oboru * Násobení a dělení čísel v daném oboru * Závorky – pořadí početních výkon * Posloupnost přirozených čísel (počítání po statisících, desetitisících a tisících) * Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě * Porovnávání čísel * Číselná osa * Řešení jednoduchých nerovnic * Rozklad čísla v desítkové soustavě * Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky * Celek, část, zlomek * Čitatel, jmenovatel, zlomková čára * Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem * Slovní úlohy s využitím probraných početních výkonů * Rýsování trojúhelníku * Rýsování libovolného obdélníku * Rýsování kružnice s daným středem s daným poloměrem * Rovnostranný trojúhelník * Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku * Vzájemná poloha dvou přímek * Rýsování rovnoběžek * Kolmice, kolmost, rýsování kolmic * Obsah čtverce a obdélníku * Jednotky obsahu cm2, m2, mm2 * Osa souměrnosti, souměrné útvary   - tabulky a diagramy | Vl - zaznamenávání časových údajů na časovou osu  Př, Vl - zaokrouhlování  v praxi  Hv - hodnoty not  Čj - čtení textu  Pč-rýsování kružnic  Pč-praktické užití  Pč- např.srdíčko  Př - grafy (např. počasí, složení vzduchu | **Číslo a početní operace**  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Závislosti,vztahy a práce s daty** |

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

**Ročník: 5.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do milionu i přes million, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  Přečte a zapíše číslo /do milionů/ s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy  Využívá rozvinutý zápis čísla /do statisíců/ v desítkové soustavě  Porovnává čísla do statisíců  Zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování  Užívá polohové vztahy “hned před”, “hned za” v oboru přirozených čísel  Zobrazí číslo na číselné ose  Provádí číselný odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  Přečte zápis desetinných čísel a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  Porozumí významu znaku”-“ pro zápis celého  záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy  Vyhledává, sbírá a třídí data  Rozeznává,pojmenuje,vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a tělesa, na chází v realitě jejich reprezentaci těle  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice/, užívá jednoduché konstrukce  Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru /trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku/  Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky  Určí délku lomené čáry graficky i měřením  Převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry  Sestrojí rovnoběžky a kolmice  Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti  Načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku  Seznamuje se s pojmem a jednotkami objemu  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků  Používá základní jednotky obsahu /cm2, km2, m2/ bez vzájemného převádění  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru  Pozná osově souměrné útvary /I v reálném životě/  Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru | * Čtení a zápis přirozených čísel do milionu i přes milion * Posloupnost a porovnávání přirozených čísel do milionu i přes milion * Číselná osa * Řešení jednoduchých nerovnic * Zaokrouhlování čísel * Rozvinutý zápis v desítkové soustavě * Číselná osa * Porovnávání čísel   - Přiřazuje čísla k bodům na číselné ose  - samostatně provádí kontroly výpočtů  -odhaduje výsledek početní operace   * Asociativnost, komutativnost, distributivnost * Užití závorek   Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky   * Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti * Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení dělení * Násobení až čtyřciferným činitelem * Dělení jedno a dvojciferným činitelem   - Správně sepíše čísla pod sebe /dle číselných řádů/ při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel   * Zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1 000 a jejich zápis desetinným číslem * Desetinná čárka * Psaní a čtení desetinných čísel * Zobrazování desetinných čísel na číselné ose * Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel * Násobení a dělení desetinných čísel * Zlomky ½, ¼, 1/3, 1/5, 1/10 * Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem * Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem * Celá čísla v rozmezí -100 až +100 * Zapisuje záporná celá čísla, vyznačí na číselné ose * Slovní úlohy s využitím probraných početních úkonů * Řešení jednoduchých a praktických slovních úloh * Tabulky, grafy, diagram * Převedení údajů z tabulky do diagramů * Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu * Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data   Vyhledá údaje z různých typů diagramů /sloupcový a kruhový diagram bez použití procent/  Používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty   * Sbírání a třídění dat /např. měření teplot aj./ * Modelování těles/ kvádr, krychle/ * Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku * Rýsování obdélníku, čtverce, kružnice * Bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice * Zásady rýsování * Grafické sčítání a odčítání úseček * Porovnávání úseček i grafické * Obvod a obsah rovinného útvaru * Převody délkových jednotek /km, m, cm, mm/ * Konstrukce rovnoběžek a kolmic   Objem – seznámení s pojmem   * Další jednotky obsahu: a, ha * Povrch kvádru a krychle * Základní jednotky obsahu * Osa souměrnosti různých útvarů * Osa souměrnosti v reálném životě * Osa souměrnosti vytvořená překládáním papíru | Př a Vl - zaokrouhlování  v praxi  Čj-čtení textu  Vl - vyhledávání dat ( např. rozloha  a zalidnění  Pč - práce s drobným materiálem  ( přehýbání papíru, stříhání…  Vl - rozlohy států  Pč - využívání v praxi | **Číslo a početní operace**  **Závislosti,vztahy a práce s daty**  **Geometrie v rovině a prostoru** |

**5.3.ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

**vyučovací předmět - prvouka**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Prvouka se vyučuje v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku tři hodiny týdně.

Přírodověda se vyučuje ve 4.a5. ročníku dvě hodiny týdně.

Vlastivěda se vyučuje ve 4.a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Utváří se prvotní ucelený obraz světa. Učí pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí, poznávání sebe i nejbližšího okolí. Seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy, učí vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Zprostředkovává porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti, porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tématických okruhů:

1. Místo kde žijeme

-         důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

1. Lidé kolem nás

-         upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se

se základními právy a povinnostmi

1. Lidé a čas

-         orientace v dějích a čase

1. Rozmanitost přírody

-         poznávání Země jako planety sluneční soustavy

-         poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

1. Člověk a jeho zdraví

-         základní poučení o zdraví a nemocech

-         zdravotní prevence, první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích

-         poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

 -       vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímá

-         poznáváme podstatu zdraví a příčin nemocí

-         upevňujeme preventivního chování

- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

-         motivujeme žáky k celoživotnímu učení

**Kompetence k řešení problémů**

-         žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení

vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

-         poznávají a ovlivňují svou jedinečnost

-         pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

-        učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi...

**Kompetence komunikativní**

-         žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

-         vedeme k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání

-         vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

-         podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci,

vzájemnému naslouchání odůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

**Kompetence sociální a personální**

-         žáci pracují ve skupině

-         efektivně spolupracují na řešení problémů

-         učí se respektovat názory druhých

-         přispívají k diskusi

-         učitel učí věcně argumentovat

-         učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

-         učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům

-         učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody

-         učitel vede žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

-         žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i

týmové činnosti

-         učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** Prvouka

**Období:** 1.(1.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
|  |  |  |  |
| Popíše školu, zvládne cestu z domova do školy a zpět, orientuje se v místě bydliště  Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje příbuzenské vztahy, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků I jiných lidí, jejich přednostem I nedostatkům  Má osvojené základy společenského chování  Zvládá jednoduchou orientaci v čase. Zná rozvržení svých denních činností.  Popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  Roztřídí základní přírodniny ve své okolí a určí jejich společenstva  Uplatňuje základní zásady chování v přírodě  Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu.  Dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity.  Rozezná nebezpečí různého různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ovládá způsoby komunikace s operatory tísňových linek | * Škola /prostředí školy, činnosti ve škole, prostory školy a jejich funkce, školní režim a řád, rozvrh hodin/, riziková místa a situace * Bezpečná cesta do školy a ze školy. * Základní pravidla silničního provozu,nebezpečná místa. * Prostředí domova, orientace v místě bydliště * Rodina /příbuzenské vztahy, pravidla rodinného života, role v rodině, povinnosti členů rodiny, významné události v rodině, ůsledk v rodině/ * Soužití lidí /mezilidské vztahy, tolerance k odlišnostem u spolužáků, pomoc nemocným a postiženým/ * Základní orientace v čase /den, týden, měsíc,rok, roční období/ * Denní režim * Pozorování přírody vrůzných ročních obdobích, domácí a volně žijící živočichové ve svém okolí * Druhy ovoce a zeleniny ve své lokalitě * Základní přírodní společenstva, ochrana přírody * Lidské tělo, správná výživa, péče o zdraví /bezpečné chování veškole I mimo školu/ * Zdraví a nemoc, úrazy a první pomoc | OSV – dopravní výchova  MEV- komunikace –rozdílnost lidí  OSV – mezilidské vztahy  M – hodina, jednotka času  Pč – pozorování růstu rostlin  Tv – pobyt v přírodě  Zdravé zuby | **Místo, kde žijeme**  **Lidé kolem nás**  **Lidé a čas**  **Rozmanitost přírody**  **Člověk a jeho zdraví** |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor**: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět**: Prvouka

**Období**: 1. /2. Ročník/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Popíše školu zvládne cestu do školy a zpět, orientuje se v místě bydliště.  Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce.  Zná nejvýznamnější místa v obci a okolí.  Zná důležitá telefonní čísla.  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, v rodině, v obci.  Zná hodnotu peněz.  Ví, jak se má chovat při setkání s neznámými lidmi.  Pozná, kolik je hodin, zná rozvržení svých denních činností  Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  Seznamuje se s místními památkami a základní historií  Určí rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími  Určí přírodniny ve svém okolí a bezpečně je zařadí do přírodních společenstev  Uplatňuje zásady chování v přírodě  Pojmenuje hlavní části lidského těla.  Seznamuje se se základními rolemi v rodině  Uplatňuje hygienické a zdravotně preventivní návyky  Snaží se rozpoznat riziková prostředí a krizové situace a správně se zachovat | * Škola /prostředí, prostory a jejich funkce, školní režim a řád, rozvrh hodin, zdravé a odpočinkové návyky, bezpečná cesta do školy/, riziková místa a situace * Domov/bydliště, dům, byt, okolí bydliště, vztahy v místě bydliště * Obec a místní krajina /název, směry do sousedních obcí, významné budovy, hlavní komunikační síť/ * Důležitá telefonní čísla: 112, 150, 155, 158, * Rodina, příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání * Soužití lidí /komunikace, obchod, firmy/ * Chování lidí /pravidla slušného chování při setkání s cizími lidmi/ * Orientace v čase /určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, denní režim , roční období/ * Minulost, současnost, budoucnost našeho života * Region /významná památná místa v obci, místní pověsti a příběhy/ * Pozorování přírody /viz 1. R./ * Druhy ovoce a zeleniny * Domácí a volně žijící živočichové ve svém okolí, přírodní společenstva, ochrana přírody * Lidské tělo /základní stavba lidského těla, nejdůležitější orgány a smysly/ * Rodina a partnerství * Základní hygienické návyky a zdravotně preventivní návyky * Osobní bezpečí /doprava, riziková prostředí a krizové situace/ | OSV – dopravní výchova  Čj – komunikační pravidla  MEV - komunikace –rozdílnost lidí  OSV – mezilidské vztahy  M – převod jednotek  EV – zákl.podmínky života, přírodnina, surovina, výrobek  Zdravé zuby | **Místo, kde žijeme**  **Lidé kolem nás**  **Lidé a čas**  **Rozmanitosti přírody**  **Člověk a jeho zdraví** |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor**: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět**: Prvouka

**Období:** 1. /3. Ročník/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Dokáže zařadit svou obec do krajiny, regionu, kraje a státu  Zná symboly ČR  Seznamuje se se začleněním ČR do Evropy a světa  Prvotně se seznamuje s plány a mapami  Zná vztahy mezi členy rodiny, zná pravidla rodinného života.  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí,jejich přednostem i nedostatkům  Seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte.  Seznamuje se s možnostmi využití volného času v kulturní oblasti.  Zná státní svátky a významné dny ČR  Seznamuje se se základními pověstmi a mýty v rámci ČR a některé z nich interpretuje.  Provádí jednoduché pokusy se známými látkami, dokáže změřit základní veličiny  Seznámí se se sluneční soustavou  Umí popsat stavbu těla vybraných rostlin a živočichů a popíše jejich způsob života  Zná základní životní podmínky rostlin a živočichů.  Uplatňuje zásady chování v přírodě.  Pojmenuje etapy lidského života.  Seznamuje se se zásadami zdravé výživy.  Zvládne ošetření drobných poranění.  Seznamuje se s nebezpečím návykových látek a závislostí.  Seznamuje se s projevy šikany, týrání aj.  Seznamuje se s možným hromadným ohrožením. | Obec a místní krajina /její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, významné budovy, dopravní síťbezpečné chování a jednání v roli cyklisty na dopravním hřišti  Okolní krajina /oblast, region,, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  Regiony ČR /Praha a vybrané oblasti ČR/  Naše vlast /domov, krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly/, armáda ČR  Evropa a svět /začlenění ČR/  Plány a mapy /obsah, grafika, vysvětivky/  Rodina  Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, politické strany, spolky, církev, pomoc nemocným a sociálně slabým  Právo a spravedlnost /základní lidská práva, práva dítěte, povinnosti žáků/  Kultura /volný čas a jeho využití, podoby kultury v běžném životě  Současnost a minulost v našem životě /průběh lidského života, státní svátky, významné dny/  Regionální památky  Báje, mýty, pověsti ČR  Látky a jejich vlastnosti /třídění, změny skupenství, vlastnosti, veličiny/  Voda a vzduch /výskyt, vlastnosti, koloběh/  Nerosty a horniny, půda  Vesmír a Země /sluneční soustava, den a noc/  Základní skupiny rostlin a živočichů /stavba těla u vybraných druhů, způsob života, význam v přírodě a pro člověka  Životní podmínky  Rovnováha v přírodě, ochrana přírody  Lidské tělo /etapy lidského života/  Zdravá výživa, jídelníček  Nemoci a úrazy, první pomoc  Nebezpečí návykových látek a závislostí | OSV – dopravní výchova  Hv – státní hymna VDO – Bydlím v ČR  Čj – pravidla  v rozhovoru  Tv - chování  v přírodě  MV – komunikace –rozdílnost lidí  OSV – mezilidské vztahy  Čj – články, básně, pořekadla  a pranostiky k ročním obdobím    Vv – výtvarné ztvárnění ročních období, přírody  Pč – bezpečnost  a hygiena práce | **Místo, kde žijeme**  **Lidé kolem nás**  **Lidé a čas**  **Lidé a čas**  **Rozmanitosti přírody**  **Člověk a jeho zdraví** |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor**: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět**: Přírodověda

**Období**: 2. /4. Ročník/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstup z předmětu** | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky, vazby |
| Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, politického, správního a vlastnického.  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | Okolní krajina, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva  Ekologie a ochrana přírody, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu  EKOSYSTÉMY  Společenstva rostlin a živočichů, lesní přírodní společenstva, lesní podrost, bezobratlí živočichové lesních společenstev, obratlovci v lesních společenstvech, vztahy organismů v lese, význam lesa pro krajinu a člověka, společenstvo potoků a rybníků, pole a louky, zahrady a sady  Jedinec a druh, plané a kulturní rostliny, rozdělení rostlin podle stavby těla, rozdělení rostlin podle délky života, rozdělení plodů  BYLINY – pšenice setá, lilek rajče, lilek brambor, divizna velkokvětá, sedmikráska chudobka,  DŘEVINY – jabloň sázená, meruzalka rybíz,  LESNÍ STROMY – buk lesní, dub letní, bříza bělokorá, smrk ztepilý, jedle bělokorá, borovice lesní, modřín opadavý,  HOUBY – jedlé, nejedlé, jedovaté  DOMÁCÍ ZVÍŘATA – pes domácí, kočka domácí  LESNÍ ŽIVOČICHOVÉ – liška obecná, hraboš polní, havran polní, strakapoud velký  NEŽIVÁ PŘÍRODA  Fyzikální veličiny  Hmotnost – jednotky hmotnosti, převody jednotek, druhy vah  Pokusy – porovnávání hmotnosti, vážení těles  Objem – jednotky objemu, převody jednotek, odměrný válec  Pokusy – měření objemu kapalin, měření objemu pevných těles  Čas – jednotky času, měření času, různé druhy hodin  Pokusy – kyvadlo – měření délky kmitů za minutu  Teplota – jednotky teploty, měření teploty, druhy teploměrů  Pokusy – změna objemu kapalin v závislosti na změně teploty  VZDUCH – složení vzduchu, vlastnosti vzduchu  Pokusy – stlačitelnost vzduchu, teplý vzduch je lehčí  VODA – skupenství vody, voda jako podmínka života  Pokusy – přítomnost vody ve vzduchu, v půdě.  HORNINY A NEROSTY  Žula, pískovec, vápenec, sůl kamenná, půda  Pokusy – porovnávání tvrdosti | EV-podmínky života ,vztah člověka k prostředí,péče o životní prostředí,ůsledků lidských činností  Čj - práce s textem (encyklopedie, atlasy, internet  Vv – horniny, nerosty  ( malba, kresba )  Čj - práce s textem  M – grafy, tabulky | **Místo, kde žijeme**  **Rozmanitost přírody** |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor**: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět**: Přírodověda

**Období**: 2. /5. Ročník/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup z předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky, vazby |
| Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v prostředí a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.  Založí jednoduchý pokus naplánuje a zdůvodní ostup vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu  Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.    Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  Uplatňuje ohleduplné chování mezi chlapci a dívkami v daném věku. | Chráněná území v České republice.  Chráněné rostliny a živočichové.  Ochrana přírody a životního prostředí  Vesmír, Země ve vesmíru, Sunce a sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci, výzkum vesmíru, podmínky života na Zemi – vzduch, voda, půda, vznik života na Zemi, sluneční záření  Rozmanitost životních podmínek u nás – leknín bílý, blatouch bahenní, netřesk výběžkatý, sasanka hajní, hrách setý, růže šípková, lípa srdčitá, kočka domácí, srnec obecný, krtek obecný, vlaštovka obecná, bažant obecný, kachna divoká, kapr obecný, štika obecná, bělásek zelný, včela medonosná, žížala obecná,.  Třídění rostlin – nižší, vyšší  Třídění živočichů – bezobratlí, obratlovci.  Tropické a subtropické ovoce  Rozmanitost životních podmínek na Zemi.  Rozmanitost přírody v Evropě.  Zásahy člověka do ekosystémů.  Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.  Jednoduché stroje – páka , kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina.  Výroba železa  Výroba skla  Výroba cukru  Výroba papíru  Energie v životním prostředí  Využívání energie člověkem  Jednoduchý elektrický  obvod.  Pokusy s elektromontážní stavebnicí.  Postavení člověka mezi organismy , původ a vývoj člověka.  Stavba těla, základní funkce a projevy,životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou,základy lidské reprodukce, vývoj jedince.  Dýchací soustava  Vylučovací soustava  Trávící soustava  Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví – hepatitida, HIV, AIDS, návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.  Nemoc a úraz  Ošetření drobných poranění  Přivolání lékařské pomoci  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. | OSV – komunikace  Čj – základní komunikační pravidla  OSV-sociální rozvoj/mezilidské vztahy,komunikace,kooperace | **Lidé kolem nás**  **Rozmani -tost přírody**  **Člověk a jeho zdraví** |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor**: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět**: Vlastivěda

**Období**: 2. /4. Ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup z předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.  Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.  Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informativních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých památek  Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.  Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Zobrazování krajiny, světové strany.  Glóbus a mapa  Česká republika, vodstvo, české řeky, moravské a slezské řeky, naše pohraniční pohoří, vnitřní pohoří, česká města, moravská a slezská města  Praha – hlavní město republiky  Vycházka do přírody, určování světových stran, přesun v přírodě podle mapy.  Stát a jeho představitelé.  Symboly České republiky  Člověk, svět člověka, umění, lidé přetvářejí přírodu, základní potřeby člověka, život člověka  O době lovců mamutů.  V zemi zvané Bohemia.   * starých pověstech českých. * Velké Moravě a svatém Cyrilu a Metodějovi. * svatém Václavu a jeho babičce svaté Ludmile * knížeti Oldřichovi a poustevníku Prokopovi. * statečném Břetislavovi a   Svatém Vojtěchovi.   * svaté Anežce, Přemyslovi II.Otakarovi a Václavu II. * Elišce Přemyslovně a králi Janu Lucemburském.   O Karlu IV.   * Mistru Janu Husovi. * Janu Žižkovi a husitských válkách. * Jiříku Poděbradském a českých Bratřích * podivínském císaři Rudolfovi a jeho době. * Bílé hoře a Janu Ámosu Komenském.   Čechy v době baroka.     * Čechách za vlády Marie Terezie a Josefa II.   Dary země.  Bohatství země.  Památná místa naší vlasti. | Vv – výtvarné zpracování tématu  Vv – výtvarné zpracování tématu  VDO – práva  a povinnosti dítěte, společnost a stát  Čj – literatura (pověsti, báje)  Pč, Vv – časová osa  VDO – starší české dějiny  Čj-vypravování,  knihy | **Místo kde žijeme**  **Lidé kolem nás**  **Lidé a čas** |

**Vzdělávací oblast**: Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor**: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět**: Vlastivěda

**Období**: 2. /5. Ročník/

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup z předmětu | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.  Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.  Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.  Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | Evropa.  Naši sousedé.  Na březích Atlantiku.  Od sladké Francie k tulipánům Nizozemska.  Cesta na sever.  Hory a slunce.  Země, do kterých vstoupila svoboda.  Neklidný Balkán.  Státy východní Evropy.  Co je hospodářství.  Zemědělská výroba.  Průmysl.  Doprava.  Obchod služby cestovní ruch.  Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.  Hotovostní a bezhotovostní forma peněz.  Způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.  Počátky vzkříšení českého národa.  Vlastenci a buditelé.  Svět práce a techniky  Bouřlivý rok 1848.  Život v druhé polovině 19. Stol.  Kultura ve druhé polovině 19. Stol.  První světová válka.  Tomáš Garrigue Masaryk.  Československo 1918 – 38  Kultura a život v předválečném Československu.  Okupace a odboj za druhé světové války.  Od osvobození k nové totalitě.  Život za komunistické totality.  Od sametové revoluce k sametovému rozchodu.  Naše planeta.  Tvář Země.  Obraz Země.  Cestovatelé a objevitelé.  Velké cesty a objevy.  Dary cizích krajů.  Příroda a život polárních oblastí.  Příroda a život v mírném pásu.  Příroda a život v tropickém pásu.  Život v mořích a oceánech.  Slunce a sluneční soustava.  Slunce – Země – Měsíc.  Čtyři roční období, slapy.  Souhvězdí.  Poznávání vesmíru.  Dobývání vesmíru.  Hvězdy našeho nebe.  Práce,volný čas | Hv – tanec v Evropě  MUV- tradice  a zvyky v Evropě  VMEGS – Státy Evropy  M – časová osa  Čj - spisovatelé Národního obrození    Př – člověk ve společnosti – demokratické principy ve společnosti  VDO – dějiny demokracie v ČR  Vv – výtvarné zpracování tématu | **Místo kde žijeme**  **Lidé kolem nás**  **Lidé a čas**  **Rozmanitost přírody**  **Člověk a jeho zdraví** |

**5.4. Umění a kultura**

**vyučovací předmět - hudební výchova**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

**Hudební výchova se vyučuje v 1.-5. ročníku 1 hodina týdně.**

Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem a s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací obsah je rozdělen:

**1.vokální činnost –** práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**2.instrumentální činnost –** hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**3.hudebně pohybová činnost –** ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**4.poslechová činnost –** aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

-         učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

-         učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence k řešení problémů**

**-** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny

- rozpozná některé hudební nástroje

-     učitel sleduje při hodině úspěch a pokrok všech žáků

**Kompetence komunikativní**

**-** žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie

-  učitel se zajímá o názory, zkušenosti žáků

**Kompetence sociální a personální**

**-** žáci jsou vedeni k posuzování žánrů a stylů hudby

**-**  vedeme žáky k vzájemnému naslouchání,toleranci

**Kompetence občanská**

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich

výsledků

**Kompetence pracovní**

- využíváme jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Hudební výchova

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Období:** 1. (1.ročník,2.ročník,3.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  Dokáže využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  Dokáže reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádřit metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  Dokáže rozlišit jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, učí se poslouchat hudbu  Učí se pojmenovat a rozeznat základní hudební pojmy | * Dýchání (v pauze, mezi frázemi) * Hlasový rozsah C1 – C2 * 30 lidových písní * Rytmizování a melodizování jednoduchých textů, kánon * Orffovy nástroje * Hudebně pohybové hry, hra na tělo, hudba k tanci * Zvuk – tón, řeč – zpěv, tón krátký – dlouhý, hluboko – vysoko, silně – slabě, pomalu – rychle, vesele – smutně * Ukolébavka, pochod * Melodie stoupavá – klesavá, doprovod * Zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování * Melodie postupující v krocích, skocích * Hudba vokální, instrumentální * 12 poslechových skladeb * Hudba k slavnostním příležitostem * Orchestr, sólo * Notová osnova, taktová čára, houslový klíč, nota celá, půlová, pomlka celá, půlová | Čj - výslovnost, cvičení dechu, čtení textu  Čj a Prv - písně  k probíranému učivu  Tv - držení těla  Vv - výtvarné zpracování písniček  MV- písně a tance v Evropě  Tv - pohybové tvořivé činnosti, cvičení s hudbou, držení těla |  |

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Hudební výchova

**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

**Období:** 2. (4.ročník,5.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Zvládá zpěv na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  Zvládá realizaci podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii  Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  Rozpozná hudební formu jednoduché hudební improvizace,, učí se poslouchat hudbu  Učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, seznamuje se s nejznámnějšími hudebními skladateli  Dokáže ztvárnit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace  Seznamuje se se základními hudebními pojmy | * Prodlužování výdechu, vázání tónů * Dvojhlas * Hudební výraz * 20 lidových písní * Skupinové pohybové vyjádření (lidové tance regionu) * Orffovy nástroje – lidové písně * Poslech * 16 poslechových skladeb * povědomí o hudebních skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, J. S. Bach, W. A. Mozart) * Polka, menuet, mazurka a další tance * Stupnice dur a moll, nota čtvrťová, osminová, pomlka čtvrťová, osminová, nota osminová s tečkou, předvětí, závětí, synkopa | Čj, Prv - písně  k probíranému tématu  Čj - čte texty písní  Vv - výtvarné zpracování písní.  MV - písně  a tance v Evropě  Tv - rytmická  a kondiční cvičení |  |

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT - VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

**Obsahové,časové a organizační vymezení**

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně,ve 4.a5.ročníku 2 hodiny týdně

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V hodinách výtvarné výchovy umožňujeme žákům jiné než racionální poznávání světa. Výtvarná výchova přispívá ke kultivaci žáka, dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností, učí ho citlivě vnímat, prožívat a objevovat estetické hodnoty a zprostředkovávat mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby.

**Kompetence k učení:**

* Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření.
* Učíme žáky využívat poznatků z reálného života ve výtvarných činnostech.

**Kompetence k řešení problému:**

* Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.
* Učíme žáky zaujímat osobitý postoj k interpretaci téhož vizuálně obrazného vyjádření.

**Kompetence komunikativní:**

* Učíme žáky zapojovat se do diskuze a respektovat názory jiných.

**Kompetence personální a sociální:**

* Vedeme žáky k tvořivé práci ve skupině a ke kolegiální pomoci.

**Kompetence pracovní:**

* Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.

**Kompetence občanská:**

* Vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí.

Prezentujeme práce žáků při výzdobě školy, obce a při různých soutěžích.

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Období:** 1. (1.ročník,2.ročník,3.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)  V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti  Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou vlastní zkušeností  Na základě vlastních zkušeností samostatně tvoří svá vlastní výtvarná vyjádření  Seznámí se s druhy výtvarného umění, s některými aspekty kultury bydlení a odívání | * Barvy základní a podvojné, kontrastní a harmonické * Hra s barvou (vlastnosti, barvy základní a doplňkové, symbolické funkce barev) * Funkce a výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor) * Sledování a srovnávání tvarů předmětů a vystižení proporcí * Hra s linií (druhy linií a jejich výrazové možnosti) * Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti (vlastní prožitek, vyprávění, četba, film, pohádka, pozorování v přírodě, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí aj.) * Plastické materiály (modelování, poznávání a zkoušení vlastností materiálu) * Rozvíjení prostorového vnímání (modelování podle skutečnosti, reliéfy) * Pozorování přírodních útvarů (otiskování v barvě, frotáž, kresba, vrypy, dotváření a kombinace přírodních materiálů) * Poznávání a zobrazování lidských výtvorů (tvar, funkce, materiál * Ilustrace (využití mezipředmětových vztahů s literární výchovou) * Druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, grafika, architektura) * Některé aspekty kultury bydlení a kultury odívání * Smysl pro estetiku * Vztah k životnímu prostředí | Pč - práce s drobným materiálem  Prv - semafor  Čj - čtení textu  EV-zákl. podm.života, neživá příroda  Prv - výtvarné zpracování skutečnosti  MUV- tradice  a zvyky v Evropě  EV - přírodnina, surovina, výrobek, ekosystémy |  |

**Doporučené výtvarné prostředky a materiály:**

* kresba (uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, špejle)
* malba (temperové a vodové barvy, pastel, voskový pastel)
* kombinované techniky (koláž, frotáž, tiskátka, dotváření vrypy, kombinace přírodních materiálů aj.)
* modelovací hmoty (hlína, modurit, těsto a přírodní materiály)
* práce s papírem a dřevěnými polotovary
* jednoduché grafické techniky
* panelové stavebnice, makety domů, stromů, obytný prostor

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura

**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět:** Výtvarná výchova

**Období:** 2. ( 4.ročník,5.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém  vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  Seznámí se se základními poznatky o výtvarných žánrech  Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky  Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | * Výtvarné vyjádření skutečnosti:  1. expresivní výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti (kontrasty, formy, pozadí a kompoziční principy) 2. zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (např. pohádkové bytosti)  * Užité práce dekorativní a prostorové:  1. využití vlastností barev (použití v ploše, řazení tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení) 2. seznámení s funkcí písma – písmeno jako dekorativní prvek 3. funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených  * Rozvíjení prostorového vidění a cítění * Uplatňování linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech * Volné téma * Účast na různých výtvarných soutěžích dle zadání pořadatelů * Vytváření jednoduchých prostorových objektů * Rozšíření poznatků o výtvarných žánrech (figura, krajina, zátiší, busta, sousoší) * Design předmětů denní potřeby * Estetika oděvní kultury * Architektura kultura bydlení * Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí * Lidové umění * Výtvarná úprava knih * Volná grafika * Tématicky zaměřené výtvarné soutěže * Výtvarné práce pro výzdobu školy, případně obce | Př - lidské tělo  Čj - vytváření krátkých sdělení  Čj - dojmy z četby  Př a Vl - výtvarné zpracování tématu  MV - tradice  a zvyky v Evropě |  |

**výtvarné prostředky a materiály:**

* kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka)
* malba (tempera, krycí barva, akvarel)

kombinované techniky (koláž, kašírování, modelování, textilní techniky)

**5.5. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

**VYUČOVACÍ PŘEDMĚT- PRACOVNÍ ČINNOSTI**

**Obsahové,časové a organizační vymezení**

Pracovní činnosti se vyučují v 1. Až 5. Ročníku 1 hodinu týdně.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Pracovní činnosti dělíme:

**1.      Práce s drobným materiálem**

-         vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností

materiálů

-         funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů

-         jednoduché pracovní postupy a organizace práce

-         lidové zvyky, tradice, řemesla

**2.      Konstrukční činnosti**

-         práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

-         sestavování modelů

-         práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**3.      Pěstitelské práce**

-         základní podmínky pro pěstování rostlin

-         péče o nenáročné rostliny

-         pěstování rostlin ze semen

-         pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

**4.      Příprava pokrmů**

-      seznamujeme s pravidly správného stolování

-         příprava tabule pro jednoduché stolování

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,

učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

-      umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí

-       pozorujeme pokrok u všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

-  zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

-     žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

-     rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komutativní**

-     žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek,

učí se popsat postup práce

-     učitel vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

-     učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

-      žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat

a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

**Kompetence občanské**

-    vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu

svých i společných výsledků práce

-      umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

-    umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

-   učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně

používání ochranných pracovních prostředků

-    vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů

-     zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Období:** 1. ( 1.ročník, 2. Ročník ,3.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, | Poznámky |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy  Osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce při všech činnostech  Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami pro předmět pracovní činnosti  Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi  Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování  Pečuje o nenáročné rostliny  Připraví tabuli pro jednoduché stolování  Chová se vhodně při stolování | * Práce s drobným materiálem: stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování * Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části * Práce s papírem a kartonem: sešívání, odměřování, překládání, stříhání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, odměřování, sešívání * Vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování a stříhání podle šablon * Práce s materiálem: navlékání nitě, uzlík, šití předním stehem, přišívání knoflíků * Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce a vytváření si návyku organizace a plánování práce * Základní nástroje a pomůcky (účel, využití) * Vlastnosti materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost   Práce se stavebnicemi, práce s návodem, s předlohou   * Sestavování modelů od jednoduchých po složitější * Stavebnice prostorové, konstrukční, pohyblivé * Montáž, demontáž, údržba * Ztvárnění výrobků různými pracovními technikami s využitím vhodných materiálů * Klíčení semen * Rozmnožování rostlin * Exkurze do sadu * Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích * Pěstování a ošetřování pokojových rostlin * Úprava stolu pro jednoduché stolování * Udržování čistoty a pořádku pracovních ploch * Vhodné chování při stolování |  | Práce s drobným materiálem  Konstrukční činnosti  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

**Období:** 2. ( 4.ročník,5.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti výrobky z daného materiálu  Seznamuje se s vlastnostmi materiálů  Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úrazu  Provádí jednoduché pěstitelské činnosti  Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  Orientuje se v základním vybavení kuchyně  Připraví samostatně jednoduchý pokrm  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch | * Práce s drobným materiálem: stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování * Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, dělení na části * Práce s papírem a kartonem: sešívání, odměřování, překládání, stříhání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, vystřihování jednoduchých tvarů, obkreslování a stříhání podle šablon * Práce s textilem: šití předním stehem, přišívání knoflíků * Vlastnosti drobného materiálu, modelovací hmoty, papíru a kartonu, textilií * Základní nástroje a pomůcky (účel, využití, vlastnosti) * Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce a vytváření návyku organizace a plánování práce * Lidové zvyky a tradice jako náměty ke ztvárnění výrobků různými pracovními technikami s využitím vhodných materiálů * Práce se stavebnicemi, práce s návodem, s předlohou * Sestavování modelů od jednoduchých po složitější * Stavebnice: prostorové, konstrukční, pohyblivé * Klíčení semen * Rozmnožování rostlin * Pěstování a ošetřování pokojových rostlin * Pomoc při údržbě zahrady školy (vyhrabování, zametání) * Základní vybavení kuchyně * Příprava jednoduchého pokrmu * Úprava stolu pro jednoduché stolování * Vhodné chování při stolování * Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch |  | Práce s drobným materiálem  Konstrukční činnosti  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |

**5.6.ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Vyučovací předmět – TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučuje se v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti nebo ve volné přírodě. Hodina je členěna na rušnou část, průpravná cvičení, hlavní část (obsahuje nácvik, výcvik a kondiční část) a závěrečnou část. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a vhodné obuvi. Učitel využívá různé metody a formy práce, používá veškeré dostupné nářadí a náčiní. Přitom dbá obzvláště na bezpečnost.

Součástí výuky tělesné výchovy ve 3. a 4. ročníku je povinná výuka plavání v  
časovém rozsahu 40 hodin (20 hodin ve 3. a 20 hodin ve 4. ročníku).

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tématické okruhy:

## 1.Činnost ovlivňující zdraví

-         význam pohybu pro zdraví, zdravotně zaměřené činnosti

-         rozvíjení rychlosti, vytrvalosti, síly a obratnosti

-         bezpečnost při pohybových činnostech

## 2.Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

-      základy sportovních a pohybových her

-         základy gymnastiky

-         základy atletiky

-         rytmické a kondiční cvičení a další pohybové činnosti

## 3.Činnosti podporující pohybové učení

-    komunikace a organizace při Tv

-      zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

## Kompetence k učení

-      žáci získávají informace o tělocvičném názvosloví

-      učí se cvičit podle popisu cvičení

-      učitel umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě daných kritérií

## Kompetence k řešení problémů

-    učíme žáky řešit zadané úkoly a uplatňovat zásady bezpečného chování

-    řešíme problémy nesportovního chování

-     zařazujeme metody a formy, při kterých žáci docházejí k řešení sami

## Kompetence komunikativní

-   vedeme ke spolupráci při týmových pohybových činnostech a soutěžích

-    žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech

## Kompetence sociální a personální

-   vedeme ke sportovnímu chování, dodržování pravidel

-   učíme se spolupracovat se spoluhráči

## Kompetence občanské

-    žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

-    jsou vedeni ke zlepšování své zdatnosti, učí se být ohleduplní a taktní

## Kompetence pracovní

-    utváříme u žáků pracovní návyky při pohybových činnostech a dodržovat vymezená pravidla

-     vedeme žáky k uplatňování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Tělesná výchova

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Období:** 1. (1.ročník,2.ročník,3.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Učí se spojovat pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívat nabízené příležitosti  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení  Učí se spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy  Učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci  Uplatňuje správné zásady držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy  Dokáže zvládnout jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením  Učí se uplatňovat fair-play, chování na sportovištích  Seznamuje se se základními pravidly sportovních her  Seznamuje se se základy atletiky, skáče z místa a do dálky, háže na cíl I do dálky  Seznamuje se s gymnastickými cvičeními a dokáže kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na hlavě  Učí se základům turistiky a pohybu v přírodě, umí se chovat v dopravních prostředcích, dokáže uplatnit základní pravidla při pobytu ve volné přírodě | * Význam pohybu pro zdraví (různé funkce pohybu ve zdravém prostředí dle úrovně žáků) * Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti, dechová cvičení, vyrovnávací cvičení, psychomotorická cvičení, motivační cvičení, tvořivá cvičení, cvičení pro každý den * Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost * Rytmické a kondiční formy cvičení: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, jednoduché taneční kroky, estetický pohyb * Příprava organismu – příprava organismu před pohybovou činností, část zklidňující po zátěži, strečink * Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * Hygiena při tělesné výchově – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, zásady bezpečného pohybu a chování při Tv, první pomoc při drobných poraněních * Smluvené povely a signály * Organizace při Tv * Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla /vsedě, ve stoje, při zvedání břemen, průpravná a kompenzační, relaxační a jiná cvičení * Jednoduchá speciální cvičení * Fair-play při Tv a sportu, ekologické chování při Tv a sportu v přírodě * Základy sportovních her – vybíjená, fotbal, florbal, vybíjená (manipulace s míčem, herním náčiním, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, utkání, turnaje) * Základy atletiky – běhy (sprinty a vytrvalostní), starty * Skoky (z místa, do dálky), hody (na cíl a do dálky, z místa a s rozběhem) * Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou s dopomocí, svíčka) * Turistika, pohyb v přírodě (základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, s používanými pomůckami, orientací, chování v dopravních prostředcích při přesunu, základní pravidla při táboření a při pobytu ve volné přírodě) * Plavání (výuka je vedena Plaveckou školou ve Znojmě) * Další pohybové činnosti dle podmínek školy (např. zimní sporty) | Hv - držení těla při zpěvu, tanci, hlasové rozcvičky  Prv - režim dne Čtení, psaní - správné sezení  OSV-Tv chvilky  Hv - jednoduché taneční a pohybové hry  M - tabulky, grafy  Prv - první pomoc, pozorování přírody, ochrana přírody, mezilidské vztahy  Čj - porozumění mluveným pokynům přiměřené složitosti | Činnosti ovlivňující zdraví  Činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností  Činnosti podporující pohyb.učení |

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Tělesná výchova

**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova

**Období:** 2. (4.ročník,5.ročník)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy | Poznámky |
| Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti,  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, využívá hračky a netradiční náčiní při cvičení  Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, manipuluje s míčem a herním nářadím  Ovládá základy sportovních her , hraje v olektivu vybíjenou, fotbal, florbal  Ovládá základy atletiky, háže na cíl I do dálky, běhá vytrvalostní běhy, skáče z místa I do dálky  Ovládá základy gymnastiky  Učí se základy turistiky a pobytu v přírodě, procvičuje chování v dopravních prostředcích při přesunu, využívá základní pravidla pře volné příroděi táboření a při pobytu v  Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | * Význam pohybu pro zdraví (různé funkce pohybu ve zdravém prostředí dle úrovně žáků) * Cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a obratnosti, dechová cvičení, vyrovnávací cvičení, psychomotorická cvičení, motivační cvičení, tvořivá cvičení, cvičení pro každý den * Rytmické a kondiční formy cvičení: rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu a melodie pohybem, jednoduché taneční kroky, estetický pohyb * Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky * Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost * Základy sportovních her – manipulace s míčem, s herním náčiním, spolupráce ve hře, herní činnost jednotlivce, utkání * Vybíjená, fotbal, florbal, házená, basketbal * Utkání, turnaje * Základy atletiky – běhy (sprinty a vytrvalostní běhy, starty), skoky (z místa, do dálky), hody (na cíl a do dálky, z místa a s rozběhem) * Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad a jeho modifikace, stoj na hlavě s dopomocí, stoj na rukou s dopomocí, svíčka), * Turistika, pohyb v přírodě (základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody s používanými pomůckami, orientací, chování v dopravních prostředcích při přesunu, základní pravidla při táboření a při pobytu ve volné přírodě) * Bruslení a další pohybové činnosti dle podmínek školy * Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla (vsedě, ve stoje, při zvedání břemen), průpravná a kompenzační, relaxační a jiná cvičení * Fair-play při Tv a sportu, ekologické chování při Tv a sportu v přírodě * Sledování základních výkonů a jejich záznam * Komunikace v Tv (názvosloví, povely, signály) * Kvalita všech pohybových činností při Tv, sportu i ve volné přírodě | Hv - pohybový doprovod  Př - člověk  ( správné držení těla )    OSV - Tv chvilky  Př - člověk a zdraví  Čj - pravidla slušného chování  M - graf, tabulka | Činnosti ovlivňující zdraví  Činnosti ovlivňující úroveň pohybov. činností  Činnosti ovlivňující zdraví  Činnosti podporující pohybové učení |

**5.7.INFORMATIKA „ OPATRNĚ VPŘED „**

**charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

# **Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

# 

Učební plán

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **téma** | **hodiny** | **je třeba počítač** |
| [4](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_w7bdv0nfd3pj). | [Ovládání digitálního zařízení](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_4bbrwbayh006)  [Práce ve sdíleném prostředí](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_t1hcwdj5xv1h)  [Úvod do kódování a šifrování dat a informací](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_qs7f6ih530ib) | 12  11  10 | A  A |
| [5](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_uaf5as8hte7). | [Úvod do práce s daty](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_u9isugbqtdba)  [Základy programování – příkazy, opakující se vzory](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_63r1f29izsow)  [Úvod do informačních systémů](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_1jhcog4rz5xw)  [Základy programování – vlastní bloky, náhoda](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_59ijstwlxbjb)  [Úvod do modelování pomocí grafů a schémat](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_ndh9kzmmwm3j)  [Základy programování – postavy a události](file:///C:\Users\reditel\Downloads\SVP1_opatrne-vpred_v20221001.odt#_u6funubyv7ce) | 4  6  3  7  7  6 | A  A  A  A |

###### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

**Kompetence k učení**

-       zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

-       tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

-    žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

-    vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

**Kompetence komunikativní**

-    žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

-    při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

-    při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

-    žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

**Kompetence občanské**

-    žáci jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla …) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo …)

-     při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

-    žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

-   žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

# Tematické celky

### 4. ročník

#### Ovládání digitálního zařízení

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  (<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)  C: Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)  D: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Digitální zařízení  Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace  Ovládání myši  Kreslení čar, vybarvování  Používání ovladačů  Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)  Kreslení bitmapových obrázků  Psaní slov na klávesnici  Editace textu  Ukládání práce do souboru  Otevírání souborů  Přehrávání zvuku  Příkazy a program | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Počítač a síť  B: kap. 2  C: klikání myší, tahání myší  C: kreslení čáry a vybarvování  C: ovladače  B: kap. 3, 5  B: kap. 3  C: psaní na klávesnici  B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu  B: kap. 3, 5  B: kap. 3, 5  C: přehrávání zvuku  D: Hodina „Co je počítačový program“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

#### Práce ve sdíleném prostředí

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Digitální technologie | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu * propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí * dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení auvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |
| **Zdroje**  A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>)  C: Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>) | |
| **Učivo**  Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Počítačová data, práce se soubory  Propojení technologií, internet  Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš  Technické problémy a přístupy k jejich řešení | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Využití digitálních technologií  B: kap. 11  C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6  B: kap. 8  C: Hodina „Kam se schovají data“ |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa | |

#### 

#### Úvod do kódování a šifrování dat a informací

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text * zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 1 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1>)  C: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>) | |
| **Učivo**  Piktogramy, emodži  Kód  Přenos na dálku, šifra  Pixel, rastr, rozlišení  Tvary, skládání obrazce | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Kódování informace obrázkem  A: Kódování informace textem  A: Kódování informace číslem  A: Kódovávání a šifrování textu  A: Kódování rastrového obrázku  A: Kódování vektorového obrázku |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách | |

### 

### 5. ročník

#### Úvod do práce s daty

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat * pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků * umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |
| **Zdroje**  A: Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)  B: pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>) | |
| **Učivo**  Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Víme, co jsou data  A: Evidujeme data  A: Kontrolujeme data  A: Filtrujeme, třídíme a řadíme data  A: Porovnáváme a prezentujeme data |
| **Výukové metody a formy**  Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse | |

#### 

#### Základy programování – příkazy, opakující se vzory

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 1 Bádání 1,2  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 2,3  Modul 1 Bádání 3  Modul 1 Bádání 4  Modul 1 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

#### 

#### Úvod do informačních systémů

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Informační systémy | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí |
| **Zdroje**  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>) | |
| **Učivo**  Systém, struktura, prvky, vztahy | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Systémy kolem nás |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor | |

#### 

#### Základy programování – vlastní bloky, náhoda

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy * v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 2 Bádání 1,2  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 1,2,3  Modul 2 Bádání 2  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3  Modul 2 Bádání 3,4  Modul 2 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

#### 

#### Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Data, informace a modelování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji * vyčte informace z daného modelu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev * pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy |
| **Zdroje**  A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)  B: učebnice Informatika 2 (<https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2>) | |
| **Učivo**  Graf, hledání cesty  Schémata, obrázkové modely  Model | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  A: Grafové modely  A: Další grafové modely  A: Řešení problémů pomocí modelů |
| **Výukové metody a formy**  Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách | |

#### 

#### Základy programování – postavy a události

|  |  |
| --- | --- |
| **Tematický celek RVP**  Algoritmizace a programování | |
| **Očekávané výstupy RVP**  Žákyně/žák:   * sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů * popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy * ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | **Očekávané výstupy ŠVP**  Žákyně/žák:   * v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav * v programu najde a opraví chyby * používá události ke spuštění činnosti postav * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * upraví program pro obdobný problém * ovládá více postav pomocí zpráv |
| **Zdroje**  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) | |
| **Učivo**  Ovládání pohybu postav  Násobné postavy a souběžné reakce  Modifikace programu  Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt | **Odkaz na učivo ve zdrojích**  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1  Modul 3 Bádání 1,2  Modul 3 Bádání 2  Modul 3 Bádání 3  Modul 3 Bádání 4  Modul 3 Bádání 4 |
| **Výukové metody a formy**  Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka | |

## 

1. **Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení žáka**

**1)** Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, při které získává informace

o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v

čem se zlepšil a v čem chybuje. V rámci hodnocení je třeba dát žáku návod, jakým

způsobem přetrvávající nedostatky odstranit. Je velmi důležité, sledovat jeho

individuální pokroky, nejen srovnávat jeho výkon s ostatními spolužáky. Při

hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žákovi

přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Informuje ho o správnosti postupu a

výsledku (správně, nesprávně atd.) nikoliv o jeho kvalitách (šikovný, líný atd.).

Před každým hodnocením musí být žák seznámen s cíli vzdělávání a kritérii

hodnocení. Žák má právo vědět v čem a proč bude vzděláván, kdy a podle jakých

pravidel bude hodnocen. Během výchovně vzdělávacího procesu vedeme žáka k

umění sebehodnocení, což je v současné době považováno za jednu z významných

kompetencí. Žák je tedy přibrán k diskusi o známce, aby se dál posilovala dovednost

sebehodnocení, i když konečné rozhodnutí je na učiteli. Pro přípravu na souhrnnější

písemné práce je vhodné využívat kooperativní vyučování.

**2)** Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a sebehodnocení žáků

a) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje učitel vůči žáku ¨

přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

b) Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu

klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice.

c) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou

klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje

žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**3)** Kritéria hodnocení a sebehodnocení žáků

a) Sledovaná kritéria

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky při řešení teoretických i praktických úkolů,

aplikovat je v širších souvislostech

- samostatnost, tvořivost

- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků při aplikaci

intelektuální a motorické činnosti

- aktivita v přístupu k plnění školních povinnosti, zájem o ně

- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního i písemného projevu

- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy

- osvojení účinných metod samostatného studia

b) Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

**Stupeň 1 (výborný)**: Žák samostatně a tvořivě uplatňuje a interpretuje osvojené

poznatky a dovednosti při řešení úkolů (zejména praktických). Jeho ústní i písemný

projev je samostatný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze

s nepodstatnými nedostatky. Žák je aktivní a projevuje zájem o daná témata.

V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák velmi aktivní, projevuje

zájem o daný předmět. Pracuje tvořivě a velmi úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**: Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího,

uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Ústní a písemný

projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti je

bez podstatných nedostatků. Žák je aktivní, jeho aktivita však nemá trvalý charakter. V

předmětech s převahou výchovného zaměření je žák aktivní a samostatný, projevuje zájem

o daný předmět. Pracuje tvořivě a úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.

**Stupeň 3 (dobrý)**: Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je

částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. V ústním i písemném projevu se

objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě

v souladu s očekávanými výstupy. V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák

méně aktivní a samostatný, má malý zájem rozvíjet své schopnosti.

**Stupeň 4 (dostatečný)**: Žák dokáže jen s obtížemi a se značnou pomocí vyučujícího

uplatňovat a interpretovat osvojené poznatky a dovednosti v praxi. V logice myšlení

se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Závažné nedostatky a chyby dokáže

v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. V předmětech s převahou výchovného

zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s

pomocí vyučujícího.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**: Žák není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit

a interpretovat při řešení teoretických a praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a

písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o

zlepšení. V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není

schopen ani minimální dovednosti aplikovat.

**4)** Metody, formy a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) soustavné, diagnostické pozorování žáka

b) soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

c) různé druhy zkoušek (písemné, ústní, pohybové),

d) kontrolní písemné práce

e) konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s pracovníky školského

poradenského zařízení a zdravotnických služeb, zejména u žáků s trvalejšími psychickými a

zdravotními potížemi a poruchami

f) rozhovory se žáky a zákonnými zástupci žáků.

**5)** Pravidla pro sebehodnocení žáků:

a) pravidelné zařazování do procesu vzdělávání způsobem přiměřeným věku žáků

b) hodnocení žákova výkonu nelze provádět jen klasifikací, musí být doprovázeno

rozborem chyb žáka

c) při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří

- co mu nejde, jaké má rezervy

- jak bude pokračovat dál

d) vedení žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky

e) sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení pedagogem, ale pouze doplňuje a

rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka

**6)** Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 - uspokojivé

3 - neuspokojivé.

**7)** Celkový prospěch žáka se na vysvědčení vyznačuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

**8)** Žák je hodnocen stupněm

a)"prospěl s vyznamenáním", není-li v žádném povinném předmětu stanoveném školním

vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než

"chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi

dobré

b)"prospěl", není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci

stupněm "nedostatečný" nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c)"neprospěl", je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm

"nedostatečný" nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na

konci druhého pololetí

d) „nehodnocen“, není-li možné žáka hodnotit z některých povinných předmětů na konci

prvního pololetí.

**9)** Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

a) pracoval(a) úspěšně

b) pracoval(a)

**10)** U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou

poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru

postižení.

**11)** Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech

povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl

uvolněn. Do vyššího ročníku postupuje i žák prvního stupně základní školy, který již v

rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**12)** Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka za první pololetí bylo provedeno nejpozději

do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním

termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

**13)** Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení

náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do

konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší

vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních

důvodů hodnocen ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

**14)** Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých

předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů

od vydání vysvědčení, požádat ředitelce školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li

vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, může zákonný zástupce žáka požádat o

komisionální přezkoušení krajský úřad. Ředitelka školy nebo krajský úřad oprávněnost

žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen.

**15)** Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy, v případě, že je vyučujícím

ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, kterým je

zpravidla ředitelka školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla

vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.

Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje

protokol.

**16)** Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů, není-li možné žáka pro jeho

nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit

nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek

přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitelka školy prokazatelným způsobem žákovi a

zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

**1)** O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy a

po projednání v pedagogické radě.

**2)** Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do

klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která

hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

**3)** Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních

předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu

vzdělávání.

**4)** U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na

základě žádosti zákonného zástupce žáka.

**5)** Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech

stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích

pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá

úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům

formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího

programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní

hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle

žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení

dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet

případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**6)** Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

**Ovládnutí učiva**

1 – výborný - ovládá bezpečně

2 – chvalitebný - ovládá

3 – dobrý - v podstatě ovládá

4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný - neovládá

**Myšlení**

1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný

2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný - nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou

5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**Vyjadřování**

1 – výborný - výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný - celkem výstižné

3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný - nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

**Celková aplikace vědomostí**

1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně,

přesně a s jistotou

2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen

menších chyb

3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje

chyby

4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

**Aktivita, zájem o učení**

1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný - učí se svědomitě

3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

**Chování**

1 – velmi dobré - Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy.

Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému

působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního

řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo

vnitřnímu řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se

přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací

činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.

Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi

vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým

způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy

dopouští dalších přestupků.

**6.1 Vlastní hodnocení školy**

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

* cíle, které si škola stanovila ve školním vzdělávacím programu
* posouzení, jakým způsobem škola plní tyto cíle
* oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně nástrojů vedoucích k dosažení těchto cílů
* účinnost těchto opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavními oblastmi vlastního hodnocení školy jsou:

* podmínky ke vzdělávání,
* průběh vzdělávání,
* podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
* výsledky vzdělávání žáků
* řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
* úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání   
  a ekonomickým zdrojům.

Hlavní cíle vlastního hodnocení školy a kritéria jejich dosažení

**a) podmínky ke vzdělávání**

Cíl: Zlepšit prostředí ve škole s důrazem na jeho podnětnost, estetičnost

a bezpečnost

**b) průběh vzdělávání**

Cíle: Vést žáky k tomu, jak se správně a samostatně učit, posilovat jejich vztah k celoživotnímu vzdělávání.

Pokračovat v orientaci výuky na řešení problémů běžného života, užívat metody založené

na aktivitě žáků

Kritéria: Zlepšení oproti předchozímu stavu, získávání nových poznatkůzDVPP.

**c) spolupráce s rodiči**

Cíl: Systematicky budovat partnerství mezi rodinou a školou

Kritéria: Pořádání společných aktivit

**d) výsledky vzdělávání**

Cíl: Udržet úroveň školy ve výsledcích srovnávacích testů, bezproblémový přechod žáků na 2.st. ZŠ

Kritérium: Výsledek školy bude srovnatelný s výsledky dosaženými v minulých letech (srovnání v rámci ostatních škol).

**e) řízení školy**

Cíl: Zlepšit komunikaci na všech úrovnícha informovanost o dění ve škole.

Kritérium: Pravidelnost porad pracovníků.

**f) využití potenciálu ke vzdělávání**

Cíl: Smysluplné a efektivní využívání interaktivní tabule a digitálníh zařízeníve

výuce

Kritérium: Využívání výukových materiálů

K hodnocení dosažení cílů stanovených ve vlastním hodnocení školy používá škola tyto autoevaluační metody: testy, dotazníky, analýzu výsledků výchovy a vzdělávání   
v jednotlivých čtvrtletích školního roku, hospitační činnost.

Zjištěné skutečnosti využíváme při tvorbě celoročních plánů práce, stanovování cílů   
a přispívají tak ke zkvalitnění práce školy.