**Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice, okres Znojmo, příspěvková organizace**

**671 40 Tavíkovice 62, tel. 515339214,IČO 70992045**

školní vzdělávací program mateřské školy

V Tavíkovicích 1.9.2019

*/ AKTUALIZOVÁNO/*

**Obsah:**

strana:

1 Identifikační údaje 3

1.1 Název vzdělávacího programu 3

1.2 Předkladatel 3

1.3 Zřizovatel 3

1.4 Platnost dokumentu 3

2. Charakteristika školy 4

3. Podmínky předškolního vzdělávání 5

3.1.Věcné podmínky 5

3.2. Životospráva dětí 5

3.3. Psychosociální podmínky 6

3.4. Organizační zajištění 6

3.5. Řízení 7

3.6.Personální a pedagogické zajištění 7

3.7. Spoluúčast rodičů 8

4. Organizace vzdělávání 8

**5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**  8

**5.1. Péče o velmi nadané děti**  11

6. Charakteristika ŠVP PV 13

6.1. Dlouhodobé koncepční záměry 15

7. Obsah ŠVP PV 17

8. Autvaluace 43

**1.Identifikační údaje**

* 1. **Název vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ( ŠVP PV )

* 1. **Předkladatel**

Základní škola a Mateřská škola Tavíkovice,okres Znojmo, příspěvková organizace

**Základní údaje o škole:**

Adresa: 671 40 Tavíkovice 62

Ředitelka školy: Mgr. Marie Francová

Telefon: 515 339 214

E-mail: zstavikovice@volny.cz

ICO: 70992445

REDIZO: 600 127 338

IZO kapacita: 20

Mateřská škola: 108 012 085

* 1. **Zřizovatel**

Název: Obec Tavíkovice

Adresa: 671 40 Tavíkovice

Telefon :515 339 213

E-mail: starosta@tavikovice.cz

* 1. **Platnost dokumentu**

**Dokument platí od 1.9.2019**

Kontaktní osoba: Mgr. Marie Francová, ředitelka školy

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 23dětí (byla navýšena od února 2014).Mateřská škola je v přízemí budovy školy, kde se nachází denní místnost(herna), ložnice, šatna, WC a umývárna a prostory pro technické zázemí.

V zadní části budovy se rozprostírá poměrně velká zahrada, která je vybavena herními prvky a slouží dětem mateřské školy .

V okolí mateřské školy jsou lesy- ideální místa pro výchovné, vzdělávací i relaxační vycházky.Mateřskou školu navštěvují děti ve věku 3 až 7 let/ dle hygienických a kapacitních možností 2,5 děti zaměstnaných matek/ Jsou to děti z Tavíkovic a Dobronic.

Budova školy je velmi stará/ rok 1882/ a věříme, že bude nadále sloužit svému účelu, ale neobejde se to bez větších investic na rekonstrukci, zahrnující opravu střechy, zateplení budovy a novou fasádu /výměna oken provedena 2017/.

**Filosofie školy**

*Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.*

Tuto filozofii budeme naplňovat především individuálním přístupem k dětem, při kontaktu

s rodiči a dalšími institucemi, se kterými spolupracujeme při výchově a vzdělávání našich dětí. Patří mezi ně např. logoped, pedagogicko-psychologická poradna, základní škola, zřizovatel školy, dětský lékař a další.

**3.PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ :**

**3.1.VĚCNÉ**/ MATERIÁLNÍ/

Mateřská škola vznikla adaptací ze školního bytu. Postupnou rekonstrukcí vznikla samostatná výdejna stravy, tím se zvětšil herní prostor a mohla být zvýšena kapacita.

Dle požadavků hygieny došlo k výměně již nevyhovující dřevěné podlahy a veškerého nábytku v herně a vytvořili jsme nové herní koutky.

Při rekonstrukci sociálního zařízení byl zbudován další vchod, který umožnil bezpečnější přecházení dětí z herny.Na dvorku byla postavena pergola,která je z větší části zastřešena pro děti byl tak vytvořen nový herní koutek.

**3.2. ŽIVOTOSPRÁVA DĚTÍ:**

Dětem poskytujeme pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu,kterou dovážíme ze ZŠ a MŠ Višňové. Dopolední a odpolední svačiny připravujeme v mateřské škole. Bereme ohled na stravovací návyky dětí z domova, respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme,ale snažíme se,aby vše postupně ochutnaly.

Pitný režim je zajištěn, průběžně děti k pití vybízíme. Podporujeme zdravý životní styl, tomu odpovídá režim dne, který zabezpečuje např. dodržování intervalu mezi jídlem. Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, kde poskytujeme dětem prostor a příležitost především ke spontánnímu pohybu, k pohybovým hrám, využíváme dvorku a školní zahrady. Snažíme se respektovat individuální zájmy, potřeby dětí i rodiny, respektujeme individuální potřebu spánku,nabízíme odpočinkový program. Budeme se snažit, aby každé dítě mělo prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní i řízenou hru a činnost, relaxaci i odpočinek, aby si děti osvojily návyk pití bez upozornění.

Povedeme děti k osvojování si zdravých stravovacích návyků.

**3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:**

Jedním z našich cílů je „spokojené dítě,“proto budeme pokračovat ve zdravém,klidném způsobu adaptace dle potřeb dítěte i rodiny.

Ke klidu a pohodě, k volnosti a osobní svobodě dětí jistě přispěje nutnost dodržovat řád a pravidla soužití:

* odchod ze třídy oznámit učitelce
* běhat ve vyhrazených prostorách
* dodržovat hygienu
* pomáhat ostatním, rozdělit se
* na pokyn učitelky dokončovat činnost a uklízet hračky na místo
* neubližovat si, konflikty řešit pusou,ne rukama

Všechny děti mají rovnocenné postavení,respektujeme rozhodnutí dítěte, vyhýbáme se negativním slovním komentářům,vedeme s dětmi vstřícnou komunikaci.

**3.4.ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ :**

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6,30 do 15,30 hodin.

1. 6 30 - 830 : - scházení dětí

- ranní hry dle volby a přání dětí

- relaxační cvičení / těl. chvilky, pohybové hry/

- jazykové chvilky

- smyslové hry

1. 8 30 - 9 00 : - hygiena, svačina
2. 9 00 - 9 30 : - didakticky cílené činnosti ve skupinách a individuálně

- individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

1. 9 30 -11 30 : - příprava na pobyt venku, pobyt venku
2. 11 30 -12 00: - hygiena, oběd
3. 12 00 -14 00:- hygiena, odpočinek
4. 14 00 -14 30 – svačina, sebeobsluha, hygiena
5. 14 30 -15 30 – odpolední zájmové činnosti( hry dle zájmu, pokračování didakticky cílených

činností, v době 1500– 15 30 spojení provozu MŠ a ŠD

**Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:**

Mateřská škola je vytápěna plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. V letním období je regulována teplota žaluziemi, které jsou instalovány v oknech směrujících na jižní a východní stranu. Žaluzie jsou vnitřní, natáčecí a vytahovací. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem žáků je zajištěna nástěnnými teploměry.

**3.5. ŘÍZENÍ**

Jsme malá škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě.Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná a živá komunikace,která probíhá každodenně všemi směry.

Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny-prac. náplň, řád školy.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy, veřejná vystoupení zase k sepjetí školy se životem v obci.

**3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Pedagogický sbor MŠ tvoří dvě aprobované učitelky ochotné stále se sebevzdělávat.Učitelka pověřená vedením neaprobované učitelky u spících dětí je logopedickou asistentkou a spolu s okresním logopedem pečuje o správnou výslovnost dětí. Obě učitelky učí také na částečný úvazek žáky na 1.stupni (Pč, HV,VV), a ŠD ,což velice usnadňuje adaptaci žáků v první třídě.

**Provozní zaměstnanci**

V MŠ pracuje jedna uklízečka , která vykonává současně přípravu svačinek a učitelku

u spících dětí.

**3.7. Spoluúčast rodičů**

Veškeré dění v mateřské škole vede k podpoře dětí. Každá rodina je jiná a má jiné potřeby. Klíč k partnerství s rodiči spočívá v umění najít k nim vhodný přístup. Pedagogové se snaží o dosažení oboustranné důvěry a vstřícnosti ve spolupráci s rodiči dětí, informují je o rozvoji dětí, snaží se o společný postup při jejich výchově a vzdělávání. Rovněž chrání soukromí rodiny, osobní údaje rodičů a dětí a zachovávají diskrétnost.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

O dění v mateřské škole jsou rodiče a zákonní zástupci dětí informováni formou

letáčků na nástěnkách v šatnách dětí, informativními schůzkami v MŠ, webových stránkách.

Informace o dětech jsou rodičům poskytovány ústně denně a individuálně.

**4.Organizace vzdělávání**

Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností jej měníme a upravujeme. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, které s dětmi provádíme skupinově a individuálně, frontální metodu užíváme v nezbytné míře.

Třída je smíšená, děti jsou zpravidla od 3 do 7 let,dle hygienických a kapacitních možností 2,5 děti zaměstnaných matek/ K odpolednímu odpočinku uléhají všechny děti, převlékají se do pyžam a je jim nabízen odpočinkový program: četba na pokračování, vyprávění, poslech pohádek, sledování DVD, individuální hra na lehátku.

Pobyt venku zařazujeme každodenně, od jara do podzimu jsme venku a využíváme krásy Přírodního parku Rokytná.

Děti navštěvují divadelní představení ve Znojmě.

Logopedická prevence probíhá tak, že je začleněna do standardního vzdělávacího programu.

**5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

ŠVP Mateřské školy Tavíkovice vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v prostředí Mateřské školy Tavíkovice.

**Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami**

V naší mateřské škole se bude jednat o integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami formou začlenění dítěte mezi ostatní zdravé děti. Pro děti se SVP vytvoříme materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení…). Respektujeme individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku…). Učitelky vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností bude v souladu s mírou postižení a individuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte.V případě potřeby jsou učitelky připraveny vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

**5 stupňů podpůrných opatření**

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně uplatňuje škola v případě prvního stupně na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Znojmě.

**1. Stupeň podpůrných opatření**

**Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP**

Plánem pedagogické podpory, dále PLPP, jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně.

PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu.

Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití pedagogicko-psychologické poradny, školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP:

**S PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitelka školy zápis.**

**Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně**

Ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením.

Pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP , podle kterého se dítě dosud vzdělávalo, spolupracující poradně.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci.

Neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle

§10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení školským poradenským zařízením, je o obsahu zprávy informován školským poradenským zařízením zákonný zástupce dítěte.

Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá školské poradenské zařízení doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte.

**Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.**

**Vypracování individuálního vzdělávacího plánu**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP Mateřské školy Tavíkovice a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.

Je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte.. Za zpracování a provádění IVP je odpovědna ředitelka školy. S IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

**5.1. Péče o velmi nadané děti**

# Za nadané dítě se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb.

(1) považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

(2) Za mimořádně nadané dítě se pro účely této vyhlášky považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným dětem je třeba zajistit co nejlepší péči odpovídající jejich předpokladům a nárokům

Zaměříme se na charakteristiky osobnosti dítěte, které značí a uvádějí se jako projevy vysokého nadání.

Sledujeme živost dítěte, míru potřeby spánku, která je u nadaných dětí nižší, vysokou úroveň aktivity schopnost soustředit se velmi dobře, po dlouhou dobu i na několik věci současně, zvýšená reakce na vnější podněty, velká potřeba přísunu nových podnětů, neobvyklá paměť, velká rychlost učení, rychlý rozvoj řeči, časný zájem o písmena, čísla a jiné znaky a všeobecná zvídavost. K zaznamenání těchto projevů slouží přiložený záznamový arch.

Vždy máme na paměti, že žádné dvě děti nejsou stejné a nelze je popsat pouze souborem určitých projevů.

Nadané dítě nemusí být úspěšné ve všech vzdělávacích oblastech, jeho schopnosti mohou být nerovnoměrně rozloženy i rozvinuty, a to až do té míry, že může v jistých oblastech podávat i průměrné, či podprůměrné výkony, a také to nejsou vždy děti bezproblémové, mohou být i sociálně nekonformní i nepřizpůsobivé.

Máme na paměti, že mezi dětmi nadanými najdeme děti s poruchou učení nebo chování, děti neprospívající, jejichž skutečné schopnosti jsou maskovány nebo jim v jejich využití brání nějaký handicap, který na první pohled nemusí být patrný. - Zejména v těchto případech je nutná cílená psychologická diagnostika a školní opatření, aby se tak umožnila odpovídající náprava handicapu a optimální rozvoj schopností.

Identifikace mimořádného nadání bude probíhat na vyžádání rodičů nebo z podnětu školy v síti pedagogicko-psychologických poraden zajišťujících vyšetření těchto dětí /v případě

MŠ Tavíkovice se jedná o PPP Znojmo.

Učitelky a pedagogické pracovnice mají povinnost vyhledávat a diagnostikovat předběžně tyto děti tak, aby se jim dostalo co nejlepší péče v naší organizaci.

Záchyt vysoce nadaných dětí v naší mateřské škole je nahlášen ředitelce školy, která s touto informací dále pracuje ve spolupráci s rodiči a poradenským zařízením.

Je vypracován Plán pedagogické podpory, pokud je vysoké nadání dítěte potvrzeno PPP, je toto závazným dokumentem pro vypracování IVP.

**Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 – 3 roky zařazeny ve dnech, kdy učitelky překrývají Režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ, jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

**6.Charakteristika ŠVP**

Při naplňování cílů a obsahu našeho školního programu upřednostňujeme přirozený koloběh života, který je založený na přirozeném vnímání a prožívání života v souvislosti s přírodou.

Vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, respektujeme individualitu každého dítěte, vycházíme z jeho aktuálního rozvojového stavu, využíváme metod prožitkového kooperativního učení hrou, podporujeme radost dítěte z poznávání nového, poskytujeme vzory chování a postojů, uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme na jejich vyváženost.

Naším cílem je ve spolupráci s rodiči rozvíjet samostatnost a zdravé sebevědomí u všech dětí. Snažíme se položit jim pevné základy celoživotního vzdělávání podle jejich aktuálních zájmů, možností a individuálních potřeb.

Prioritou všech zaměstnanců je spokojenost, příjemná atmosféra a prostředí, které stimuluje děti k poznání a aktivnímu prožívání všech činností v mateřské škole.

**Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:**

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problémů
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

**Školní vzdělávací program je v souladu s  RVP  PV a plní klíčové kompetence v pěti vzdělávacích oblastech:**

* biologické – Dítě a jeho tělo
* psychologické – Dítě a jeho psychika
* interpersonální – Dítě a ten druhý
* sociálně-kulturní – Dítě a společnost
* environmentální – Dítě  a svět

**Vzdělávací obsah**je zpracován v deseti integrovaných blocích, které dělíme na podtémata a ta jsou pedagogem rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Nejsou závazná, pouze doporučená. Obsahují orientační cíle, navržené činnosti, klíčové kompetence a očekávané výstupy

Názvy integrovaných bloků jsou inspirovány jednotlivými ročními dobami, které jsou dětem blízké a srozumitelné.

***Metody vzdělávací práce***

* **Prožitkové** – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují jeho zvídavost, potřebu objevovat, poznávat, získávat zkušenosti a zvládat další dovednosti
* **Situačního učení** – praktická ukázka životních situací, využíváme co nejvíce skutečných situací, učíme děti „realitou v realitě“
* **Spontánního sociálního učení** – přirozená nápodoba – vzory chování učitelky, dítěte, dospělého (např. společenské chování, ukázka správného postupu při řešení vzniklých situací apod.)
* **Kooperativního učení hrou a činnostmi** – vzájemná spolupráce, uvědomění si důležitosti této spolupráce při dosažení cílů („dosažení cílů tehdy, pokud jich dosáhnou i ostatní“)
* **Komunitního kruhu** – metoda komunikace s danými pravidly. Hovoří jen ten, kdo drží pro danou chvíli „kouzelný předmět“ (kamínek, hračka…), který putuje po kruhu. Ostatní naslouchají, vše, co si řekneme, zůstává jen mezi námi, nikdo nikoho nenapomíná a nekritizuje, každý může (nemusí) vyjádřit své pocity, myšlenky, nápady, názory.

**6.1.Dlouhodobé koncepční záměry:**

**Zkvalitňování výchovné práce:**

**Citové prožívání dětí**

vstřícnost k dítěti

estetika prostředí

krása přírody

vazby na učitelku

**Rozvoj osobnosti dětí**

komunikační dovednosti

posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností

podněcování zájmu, zvídavosti, činorodosti

**Individuální přístup**

zvykání v MŠ – návštěvy, pobyt s matkou, pozvánky na akce

výběr činností a jejich rozložení v čase

formy a metody práce

respektování specifických zvláštností a potřeb dětí

péče o talentované děti

péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

kvalitní diagnostika

individuální plány

**Předškolní děti**

výživa, její zkvalitňování

pitný režim

bezpečné prostředí

rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím TV a sportovních činností

vycházky

zařazování zdravotních cvičení

volný pohyb

otužování

**Spokojenost rodičů**

otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči

spolupráce

vstřícnost

**Vzdělávání učitelek**

vysílání na školení, financování školení

nákup literatury

diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi

spolupráce

práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV

zařazovat nové metody práce

**Zachování rozsahu provozu, modernizace prostředí:**

**Zlepšit využitelnost zahrady a školního dvorečku**

vybavit herními prvky- menší pískoviště

využití kůlny pro odkládání hraček

**Modernizace vybavení**

dokončit vybavení hracími koutky

**Estetika prostředí**

čistota, úprava, výzdoba

**Prezentace**

vystoupení v obci

fotogalerie

vlastní webové stránky

prezentace v tisku

**7. OBSAH ŠVP PV**

**„Podzim umí čarovat- žlutou nejvíc malovat“**

**TÉMATICKÝ BLOK : HOLA- HOLA- ŠKOLKA VOLÁ**

**PODTÉMA : MŮJ KAMARÁD**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Všichni kamarádi jsou součástí jedné třídy, děti mají právo se navzájem setkávat. |
| **Cíl** | Vytvářet dítěti optimální podmínky v dětské herní skupině, přiměřeným způsobem vytvářet pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. |
| **Činnosti** | * + vycházky po okolí MŠ,   + motivovaná cvičení,   + prohlídka prostor MŠ   + kresba pastelkami, modelování, trhání papíru.... |

**PODTÉMA : MOJE RODINA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Když se řekne doma, tak si každý představí své  nejbližší v rodině, se kterými se denně setkává a které má rád |
| **Cíl** | Přiblížit dítěti domov jako pojem, ale i místo, kde je nám dobře |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * aktivně si všímá všeho co se děje kolem něho, chce všemu porozumět, všemu co kolem sebe vidí, projevuje radost z poznaného, co dokázalo a zvládlo * při řešení problémů a situací hledá různé varianty a možnosti, využívá dosavadní zkušenosti * ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému a slovně reaguje * napodobuje modely mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí * učí se hájit, respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, uvědomuje si svá práva i práva jiných |
| **Činnosti :** | * + motivované herní aktivity, určovat – větší, menší, rovná se,   + pohybové hry – běh, chůze, pohyb s hudbou,   + kresba pastelkami, modelování, trhání papíru,   + řízený rozhovor,   + hra s míčem,   + práce s říkadly, hudební hádanky,   + prohlížení knih,   + kreslení křídami na asfalt, |

**Očekávané výstupy :**

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti).

2. Zachovávat správné držení těla.

3. Naučit se zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami a pomůckami.

4. Zvládnout jednoduchý grafický projev.

5. Poznávat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

6. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost a intonace řeči).

7. Sledovat děj pohádky či jednoduchého příběhu.

8. Odloučit se na určitou dobu od rodičů.

9. Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.

10. Navázat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče a překonat stud.

11. Přirozeně, bez zábran komunikovat s druhým dítětem.

12. Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat).

13. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.

14. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího

prostředí a jeho běžných proměn.

15. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, v MŠ, v blízkém okolí).

16. Seznámit se a respektovat třídní pravidla.

**TÉMATICKÝ BLOK : DARY PODZIMU**

**PODTÉMA : PODZIMNÍ MLSÁNÍ**

**HRUŠKO- JABLÍČKO- BRANÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Přiblížit dětem změny v přírodě, probouzet potřebu dítěte pobývat v podzimní přírodě, hledat její krásy. |
| **Cíl** | Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí, jeho zákonitostech a neustálých proměnách. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * všímá si věcí, jevů a dějů, které kolem sebe vidí * zpřesňuje si početní představy * průběžně rozšiřuje slovní zásobu * spolupodílí se na společných rozhodnutí * svoje činnosti se učí plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat |
| **Činnosti** | - poznání o zahradě, o tom, co na ní roste/strom, keř/  - tvarovat modelovací hmotou-mačkání,válení  -rozlišovat větší, menší  - dodržovat správné tempo kroku při chůzi,běhu, skoku  -rozlišovat model kruhu-kulatý, hranatý  - poznat ,pojmenovat ovoce, zeleninu- ochutnávky,příprava  pokrmů |

**PODTÉMA : POLNÍ A VODNÍ HOSPODAŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Téma je zaměřeno na vnímání podzimní přírody a její proměny. Klade důraz na bezprostřední kontakts přírodou, na její pozorování, poznávání a získávání  praktických zkušeností na základě vlastních prožitků |
| **Cíl** | Podporovat vytváření vztahu dětí k přírodě, zaujímat citlivý a vnímavý postoj k přírodě. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * má elementární poznatky o světě lidí, kultuře, přírodě a technice, orientuje se v prostředí, ve kterém žije a které je obklopuje * řeší problémy, na které stačí, náročnější řeší s oporou a pomocí dospělého * domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu i funkci * spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá a dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, přizpůsobuje se jim * má smysl pro povinnost k práci, váží si práce i úsilí druhých |

|  |  |
| --- | --- |
| **Činnosti :** | * + práce s pohádkou, knihou a časopisem pro děti,   + seznámení s audiotechnikou,   + práce s prstovými barvami, vystřihování, skládání papíru,   + pobyt v přírodě,   + míčové hry, skok do výšky přes gumu,   + prohlížení knih – charakteristika postav,   + vycházky do okolí MŠ,   + řízený rozhovor – ovoce, zelenina,   + pozorování skutečných jevů a dějů – podzimní počasí,   + geometrické tvary,   + poznání zvuků, tónů, rytmizace. |

**Očekávané výstupy:**

1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu, pohyb za vedoucím dítětem, určeným směrem.

2. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu.

3. Správně vyslovovat, ovládat intonaci řeči.

4. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.

5. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky charakterizující změny v přírodě.

6. Získávat poznáváním sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost.

7. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si „ne“ v situaci, které to vyžadují.

8. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.

9. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky apod.).

10. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.

11. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.

12. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.

13. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat, všímat si nepořádků

a škod.

14. Vnímat, rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky, zrakově rozlišovat

tvary předmětů, rozlišovat dle vůně, chutě, vnímat hmatem .

**TÉMATICKÝ BLOK :**

**PODZIMNÍ RADOVÁNKY – HODOVÁNÍ**

**PODTÉMA : POSVÍCENSKÉ TANCOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Záměrem je společně prožít radost a veselí, probouzet zájem o lidové tradice. |
| **Cíl** | Rozvoj kultivace, mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * učí se hodnotit svoje osobní pokroky, oceňuje výkony druhých * uvědomuje si, že svou aktivitou i iniciativou může situaci ovlivnit * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji a dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady * ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky * chápe, že se může o tom co dělá rozhodovat svobodně, a že za svá rozhodnutí odpovídá |
| **Činnosti** | Využití papíru a textilu při vytváření doplňků k námětovým hrám  práce s těstem  pohyb v souladu s hudbou  připomenutí tradičních lidových zvyků |

**PODTÉMA : ČAS DRAKŮ A DÝNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poznávání znaků podzimního počasí, přírodní jevy |
| **Cíl** | Rozvoj tvořivého myšlení, sebevyjadřování |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí * problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu * v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými * dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, rozlišuje nevhodné chování * dbá na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých |
| **Činnosti** | Výroba draků,větrníků, hadů,dýní,strašidýlek  Práce s knihou-charakteristika postav  Vytváření podzimního kalendáře  Sběr přírodnin a práce s nimi  Tisk listů |

**PODTÉMA :MARTINSKÁ JÍZDA**

**A KATEŘINSKÉ TVOŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Rozvíjet u dětí mravní hodnoty- rozlišovat dobro a zlo |
| **Cíl** | Osvojení základů společenských hodnot |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * soustředí se na činnost a zapamatuje si * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní * uvědomuje si, že za sebe i svá jednání nese důsledky * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami |
| **Činnosti** | výroba lampionů,lucerniček  práce s přírodním materiálem  dramatizace pohádky, pověsti  procvičovat pohyby vpřed, stranou, cval  písně s podzimní tématikou |

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí: přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené věku dětí.

2. Domluvit se slovy i gesty.

3. Vyjadřovat samostatně a smysluplně své pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách.

4. Zaměřit se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, nacházet společné znaky podzimu, které jsou pro dané období charakteristické.

5. Umět se rozhodnout o svých činech, uvědomovat si své možnosti a limity (silné a slabé stránky).

6. Prodloužit soustředěnou pozornost o několik minut (vyvinout úsilí, soustředění na činnost a její dokončení).

7. Vnímat umělecké a kulturní podněty-vědomě využívat všech smyslů.

8. Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhým přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

9. Porozumět běžným neverbálním projevům.

10. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí, jak se

prakticky chránit.

**„ Zima bílou barvu vzala – tajná přání malovala „**

**TÉMATICKÝ BLOK : ČAS ADVENTNÍ**

**PODTÉMA : ADVENTNÍ ZDOBENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Uvědomění si jedinečnosti a krásy Vánoc, společný prožitek a radost. |
| **Cíl** | Posilovat přirozené poznávací city dětí, seznámit se s vánočními zvyky. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, oceňuje výkony druhých * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení problémů má aktivní zájem na řešení problémové situace * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možno se jim učit, má předpoklady k učení cizímu jazyku * je schopno respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy * chová se podle norem a uvědomuje si rozpor mezi nimi i mezi lidskými hodnotami |
| **Činnosti** | Práce s papírem, textilem, těstem  Zpěv písní s vánoční tématikou,tanec  vánoční aranžování- adventní věnec,výzdoba škola |

**PODTÉMA : ČERTOVSKÉ REJDĚNÍ**

**VÁNOČNÍ ROZJÍMÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojování základních citových hodnot |
| **Cíl** | Rozvoj a kultivace mravního a estetického cítění a prožívání |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * vyvine úsilí, soustředí se na činnost, dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledku * při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy * dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, s kterými se běžně setkává * samostatně rozhoduje o svých činnostech, vytváří si svůj názor a vyjadřuje jej * spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jim, chápe je a zachovává |
| **Činnosti** | Vytváření loutek  Básně a říkadla  Hudebně pohybové hry |

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (udržovat pořádek, úklidové činnosti).

2. Ovládat dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem.

3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí.

Přirozené cviky-lezení, plazení, chůze běh, skoky, poskoky, prvky akrobacie přiměřené

věku dětí.

4. Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, dramatizovat děj).

5. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.

6. Naučit se zpaměti krátké texty.

7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

8. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení.

9. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých

výtvarných technik (výroba vánočních dekorací).

**TÉMATICKÝ BLOK : ZIMNÍ NADĚLENÍ**

**PODTÉMA : SNĚHOVÉRADOVÁNKY**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Charakteristika zimního období |
| **Cíl** | Osvojit si poznatky o rozmanitosti zimní přírody, přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím * spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim * dbá na zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně a bezpečně k sobě i okolí * dokáže se přizpůsobit daným okolnostem |
| **Činnosti** | Pokusy s ledem a sněhem  Stavění sněhuláka, iglú  Otužování, sáňkování |

**PODTÉMA : PTAČÍ NADĚLOVÁNÍ**

**A VOLNĚ ŽIJÍCÍ ZVÍŘATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojování poznatků o životě zvířat ve volné přírodě |
| **Cíl** | Vytvářet elementární povědomí o přírodním prostředí,jeho zákonitostech a neustálých proměnách. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * pokud se mu dostává uznání, učí se s chutí * chápe, že vyhýbat se problému nevede k cíli * dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, s kterými se běžně setkává (encyklopedie, PC) * chápe, že nespravedlnost, ubližování, agresivita a násilí se nevyplácí a konflikty lze řešit dohodou * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a ovlivňuje ho |
| **Činnosti** | Pozorování stop ve sněhu  Kresba zvířecí figury  Poznání a péče o volně žijící zvířata  Četba- bajky |

**Očekávané výstupy:**

1. Znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.

2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí-skoky, poskoky přiměřené věku dětí.

3. Popsat situaci (skutečné zážitky-jak sportuji, i dle obrázku-pohádky, příběh).

4. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.

5. Ve známých a opakujících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat své city a

přizpůsobovat jim své chování.

6. Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

7. Orientovat se v základním měření porovnáváním.

8. Chápat časové pojmy-včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.

9. Učit se hodnotit svoje osobní pokroky.

10. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.

11. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všímat si změn a dění v nejbližším okolí

**TÉMATICKÝ BLOK :**

**JÁ A MÉ ZDRAVÍ- PŘÍRODNÍ LÉČENÍ**

**PODTÉMA : SAMA SEBE POZNÁVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Děti si přiměřeně uvědomují hodnotu vlastního zdraví. |
| **Cíl** | Uvědomovat si vlastní tělo, osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost, jsou přínosem, že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita, mají své nepříznivé důsledky * chce porozumět jevům a dějům, které vidí * náročnější problémy řeší s oporou a pomocí dospělého * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu * dokáže se bránit ubližování, lhostejnosti a násilí |
| **Činnosti** | Seznamování s vlastním tělem  Znázornění lidské figury  Poznávání smyslů  Porovnávání velikosti |

**PODTÉMA : BACILOVÉ ZÁPOLENÍ**

**A PREVENTIVNÍ OPATŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Seznamují se s možnostmi prevence úrazů a nemocí. |
| **Cíl** | Vytvářet základy zdravého životního stylu. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, techniky, přírody, které ho obklopují, orientuje se v prostředí, ve kterém žije * rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli * ovládá dovednosti předcházející čtení * při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, nevhodné a nepříjemné chování umí odmítnout, dokáže se bránit projevům jiného dítěte * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých |
| **Činnosti** | Vedení dialogu pacient-lékař  Podpora zdravého životního stylu-pohyb, stravování |

**PODTÉMA : MASOPUSTNÍ TAŠKAŘENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Záměrem je společně prožít radost a veselí, probouzet zájem o lidové tradice. |
| **Cíl** | Rozvoj kultivace, mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * má poznatky o světě lidí, kultury * vymýšlí nová řešení, má vlastní, originální nápady * dokáže sdělovat své prožitky, pocity a nálady * napodobuje modely mezilidských vztahů * chápe, že za svá rozhodnutí odpovídá |
| **Činnosti** | Výroba masky  Maškarní merenda  Výzdoba třídy  Mazurka, kruhové a řadové tance |

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí přiměřené věku dětí.

2. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby při běžných situacích dítě

neohrožovalo bezpečí, zdraví a pohodu svoji i druhých.

3. Zacházet s výtvarnými pomůckami a materiálem.

4. Umět využít jednoduché rytmické nástroje.

5. Chápat slovní vtip a humor.

6. Sluchově rozlišovat slabiky a hlásky na začátku a na konci slova.

7. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.

8. Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

9. Rozvoj dovednosti vytvořit si základní aktivní postoj ke světu.

10. Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou, vážit si jejich práce a úsilí.

11. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho

vývoji.

**TÉMATICKÝ BLOK:SVĚT KOLEM NÁS**

**PODTÉMA : POZNÁVÁME POVOLÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poskytování základních informací o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka. |
| **Cíl** | Poznávat některé druhy lidské činnosti, práce,  pracovního zařazení a předmětů s tím spojených. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * soustředěně pozoruje, zkoumá, experimentuje * řeší problémy na základě nápodoby a opakování * ovládá dovednosti předcházející psaní * napodobuje modely prosociálního chování,které nachází ve svém okolí * své činnosti se učí organizovat, řídit   a vyhodnocovat |
| **Činnosti** | Znát povolání rodičů  Opakovat říkadla  Práce s netradičním materiálem-kovem, dřevem, textilem |

**PODTÉMA : DOPRAVA - CESTOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Zaměření na výchovu dětí předškolního věku  k bezpečnosti silničního provozu. |
| **Cíl** | Umět se orientovat v základních pravidlech  silničního provozu, znát dopravní prostředky,  dopravní značky a jejich účel. Poučit děti o  možných nebezpečných situacích a vysvětlit jim, jak se chovat |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * klade otázky a hledá na ně odpovědi * vnímá elementární matematické souvislosti * samostatně vyjadřuje své otázky i odpovědi * přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti * chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |
| **Činnosti** | Poznávání dopravních prostředků, značek  Seznámení s prací policie  Výroba dopravních značek a doplňků k námětovým hrám |

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka (zacházet s předměty denní

potřeby, různým materiálem a technikami).

2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, lezení, plazení přiměřené věku dětí.

3. Utvořit jednoduchý rým.

4. Chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky.

5. Poznat více, stejně, méně, první, poslední.

6. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.

7. Odmítat společensky nežádoucí chování, chránit se před ním a bránit se jeho důsledkům.

8. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat a sledovat kulturní dílo.

9. Umět spolupracovat s ostatními.

10. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.

11. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se s ním o hračky.

12. Umět se přizpůsobit společnému programu, spolupracovat.

13. Orientovat se v prostoru používáním slov na, pod, za vedle, před, nad, apod., poznatky o

množství srovnávání, měření, změněného, chybějícího.

**„ Jaro s písní veselou – kreslí nejvíc zelenou „**

**TÉMATICKÝ BLOK : JARNÍ LIDOVÉ TRADICE- VESNA**

**PODTÉMA : JARNÍ PROBUZENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poznávání proměn v přírodě, objevování znaků probouzející se přírody. |
| **Cíl** | Vytvářet elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálé proměně. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * má elementární poznatky o světě přírodyi techniky * řeší problémy, na které stačí * domlouvá se gesty i slovy * umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej * jde za svým záměrem, ale dokáže se přizpůsobit daným okolnostem |
| **Činnosti** | Změny v přírodě  Jarní květiny-vlastní pozorování, encyklopedie  Výroba Moreny-tradice  Domácí zvířata a jejich mláďata |

**PODTÉMA : KRASLICOVÉ MALOVÁNÍ**

**VELIKONOČNÍ HODOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojení si elementárních poznatků o jarních lidových tradicích, společný prožitek dětí. |
| **Cíl** | Všímat si dění v nejbližším okolí – Velikonoce (tradice, zvyky, symboly), rozvíjet společenský a estetický vkus. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * učí se s chutí, pokud dostává uznání a ocenění * zpřesňuje si početní představy * své prožitky vyjadřuje různými prostředky * chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou * dokáže rozpoznat vlastní silné i slabé stránky |
| **Činnosti** | Výroba kraslic  Jarní výzdoba školy  Říkadla,písně,tanec |

**PODTÉMA : ZEMĚ SLAVENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Rozvoj ekologického myšlení, jednání na základě vlastních prožitků a zkušeností. |
| **Cíl** | Vytvářet základy aktivního postoje ke světu, přírodě.  Vážit si života ve všech jeho formách, upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * má elementární poznatky o rozmanitostecha proměnách přírody * postupuje cestou pokusu a omylu * ovládá dovednosti předcházející čtení * umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej * není mu jedno, v jakém prostředí žije |
| **Činnosti** | Ekologické vycházky  Úklid v okolí školy  Třídění odpadu |

**PODTÉMA : ČARODEJNIC LÉTÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Umožnit dětem prožít dny plné radosti, volnosti, krásných vztahů a nevšedních zážitků. |
| **Cíl** | Rozvoj kulturně estetických dovedností |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * orientuje se v řádu dění a prostředí,   ve kterém žije   * řeší problémy, na které stačí * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu * dětským způsobem projevuje pomoc slabším * má smysl pro povinnost ve hře |
| **Činnosti** | Výroba čarodějnice  Výzdoba třída  Čarodějnické tance |

**Očekávané výstupy:**

1. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

2. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí, chůze přiměřené věku dětí.

3. Ovládat tempo a intonaci řeči.

4. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma.

5. Zachytit a vyjádřit své prožitky (výtvarně, slovně, hudebně, pohybově či dramatizací).

6. Umět předkládat své nápady.

7. Projevovat radost, ovládat své afektivní chování.

8. Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a k věcem.

9. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.

10. Rozvoj společenského a estetického vkusu.

11. Rozvoj dovedností vyjadřovat a projevovat kladný postoj k přírodě.

12. Mít povědomí o významu životního prostředí, pomáhat a chránit.

**TÉMATICKÝ BLOK : MAJÁLES**

**PODTÉMA : MÁJOVÉ VESELENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Osvojení poznatků o rozmanitosti a proměnách počasí |
| **Cíl** | Seznámení se zákonitostmi naší planety |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * pozoruje, zkoumá, objevuje, užívá jednoduchých znaků a symbolů * při řešení myšlenkových a praktických problémů užívá se logických postupů * dovede využívat informativní prostředky * vyjadřuje svůj vlastní názor * svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat |
| **Činnosti** | Správně označit přírodní jevy-bouřka, blesk  Vytváření kalendáře  Vytvoření vlastního příběhu |

**PODTÉMA : MAMINČINO POHLAZENÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Vyjádření citového vztahu k rodině – její povinnosti.  Poznání co je to láska. |
| **Cíl** | Vytvářet citové vztahy k rodině, rozvíjet je a city plněprožívat. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * aktivně si všímá, co se kolem něho děje * problémy řeší na základě bezprostřední   zkušenosti   * aktivně používá svou slovní zásobu * uplatňuje základní společenské návyky * Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a učí se podle toho chovat |
| **Činnosti** | Říkadla, písně, tanec  Výrobky dárků  Rozvíjení jemné motoriky  Znaky lidského obličeje |

**PODTÉMA : JARNÍ PĚSTOVÁNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Poznatky o jarním pěstování, hnízdění a návratu ptáků |
| **Cíl** | Vytváření pocitu sounáležitosti s životem v přírodě. |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje * při řešení myšlenkových problémů užíválogických i empirických postupů * dovede využít informativní a komunikativníprostředky * při společných činnostech se domlouvá   a spolupracuje   * je schopné respektovat druhé, přijímat   kompromisy   * chová se odpovědně s ohledem na zdravéa bezpečné okolní prostředí |
| **Činnosti** | Setí, sázení, vytváření vlastní zahrádky  Pozorování práce na poli a zahradě  Poznávání nejznámějších ptáků, kteří se vracejí z teplých krajin |

**Očekávané výstupy:**

1. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – běh, přiměřené věku dětí.

2. Vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech.

3. Učit záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího.

4. Těšit se z hezkých zážitků týkajících se přírodních i kulturních krás.

5. Umět nabídnout pomoc při nesnázích druhého.

6. Vnímat a hodnotit vlastní kulturní zážitky.

7. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a

různorodý.

8. Vnímat, co druhý potřebuje, umí respektovat a pomoci, porozumět běžným projevům

emocí a nálady

**TÉMATICKÝ BLOK : LETNÍ ČAROVÁNÍ**

**PODTÉMA : MÁME SVÁTEK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Podněcovat radostnou náladu, vytvářet pohodovou atmosféru. |
| **Cíl** | Získání osobní samostatnosti a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * učí se hodnotit své osobní pokroky * řeší problémy, na které stačí * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky * chápe, že lidé se různí a je tolerantní k jejich odlišnostem * odhaduje rizika svých nápadů |
| **Činnosti** | Dětský den-soutěže  Obrázky kamaráda  Orientace v čase |

**PODTÉMA : JEDEME DO ZOO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Vytváření kladného vztahu ke zvířatům |
| **Cíl** | Rozvíjet učení a poznání o živé přírodě |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * aktivně si všímá,zkoumá,experimentuje * vymýšlí si nová řešení problému * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní * umí vytvořit svůj názor a vyjádřit jej * uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnitprostředí, v jakém žije |
| **Činnosti** | Návštěva zoo  Práce s encyklopedií  Výtvarný projev-pohyb zvířete |

**PODTÉMA : LETNÍ LES A LOUKA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Rozvíjení pozorování života hmyzu |
| **Cíl** | Porozumět, že všechno se kolem mění, vyvíjí,proměňuje |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * soustředěně pozoruje,zkoumá,objevuje * řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti * dovede využít informativní prostředky-knížky,encyklopedie * umí si vytvořit svůj názor * odhaduje rizika a přizpůsobí se daným okolnostem |
| **Činnosti** | Lisování květin, výroba herbáře  Proměna housenky v motýla  Včela a její význam v přírodě |

**PODTÉMA : OLYMPIÁDA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Charakteristika** | Prohlubování zájmu o pohybové aktivity |
| **Cíl** | Seznámení se sportovními disciplínami |
| **Klíčové kompetence**  k učení  k řešení problémů  komunikativní  sociální a personální  činnostní a občanská | * oceňuje výkony druhých * nebojí se chybovat, pokud nachází oceněníza úspěch i snahu * rozumí významu i funkci některých symbolů * dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých |

**Očekávané výstupy:**

1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví.

2.Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, Orfovými nástroji a pracovním a

výtvarným nářadím.

3. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí- prvky akrobacie.

4. Umět vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu, umí sledovat očima zleva

doprava.

5. Umět naslouchat hudbě, zazpívá jednoduché melodie.

6. Poznat napsané své jméno, některá písmena a číslice, obrazné symboly- piktogramy.

7. Vyjadřovat svou představivost v konkrétních činnostech.

8. Naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatuje a vybaví.

9. Zachytit a vyjádřit své prožitky. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i

k věcem.

10. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, umět požádat druhé o pomoc

v nesnázích.

11. Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

**8**. **Autoevaluace**

Je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat. Evaluací zjistíme co je ve škole vyhovující a co ne.

**Oblasti evaluace – co budeme v průběhu roku vyhodnocovat:**

• hodnocení ŠVP - soulad s RVP PV, funkčnost

• hodnocení TVP - výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost

dětí komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení,

každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)

• hodnocení tematických částí (zda jsou vhodně připraveny, umožňují dostatečně

využívat metod prožitkového a situačního učení, přinášejí výsledky, co chybělo,

k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo,..)

• hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány)

• hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost

a improvizace)

• hodnocení individuálního vývoje každého dítěte - individuálních pokroků

• hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli - změna kvality podmínek

a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle)

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

Co se děti (hodnotíme děti) naučily nebo dověděly nového (hodnocení výsledků) a čím (hodnocení procesů) se mi (hodnocení učitelky) podařilo k tomu přispět.

### 

### Nástroje hodnocení

• pozorování, výsledky práce dítěte, konzultace s rodiči

• rozhovory, diskuse, rozbory

• kontrolní činností - pedagogických a provozních pracovníků, třídní a školní

dokumentace

• hospitace a následné rozbory

• rozbory tematických částí - porovnávání výsledků s plánovanými cíli

• analýza vlastní pedagogické a řídící práce

• závěry ze společných akcí, pomoc rodičů škole

**8.1.Vnitřní podmínky pro předškolní vzdělávání**

**Personální podmínky**

Hodnocení zaměstnanců z hlediska provozního zabezpečení školy (počty, úvazky, absence)

**Metoda:** Analýza dokumentů, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** ředitelka školy

**Materiální podmínky**

* kvalita zařízení a vybavení MŠ
* kvantita vybavení a spotřebního materiálu

**Metoda:** Rozhovor, kontrola, diskuze

**Zodpovídá:** ředitelka školy, učitelky, členové inventární komise

**Psychohygienické podmínky dětí**

* denní řád
* pitný režim
* pohybové činnosti
* vyváženost spontánních a řízených činností
* pobyt venku
* stravování
* alternativní odpočinek

**Metoda:** Kontrola, hospitace

**Zodpovídá:** ředitelka školy, pedagogové